

Plan de comunicación

Estudiante:

Fecha de nacimiento:

Escuela:

Grado:

Área primaria de elegibilidad:

Edad auditiva:

Área(s) secundaria(s) de elegibilidad (si corresponde):

Fecha en la que se completó el Plan de comunicaciones: / /

I. CONSIDERE EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. El lenguaje (es decir, inglés, español) del estudiante es uno o más de los siguientes (marcar todas las que correspondan e ingresar los lenguajes usados):

Receptivo Expresivo

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| ☐ | ☐ | Sin lenguaje emergente |
| ☐ | ☐ | Lenguaje hablado |
| ☐ | ☐ | Lenguaje de señas |

2. El(Los) método(s) primario(s) del estudiante para acceder y usar el lenguaje es uno o más de los siguientes (marcar todos los que correspondan):

Receptivo Expresivo

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| ☐ | ☐ | Métodos auditivo-orales (lenguaje hablado) |
| ☐ | ☐ | Lenguaje de Señas Americano (ASL) |
| ☐ | ☐ | Habla complementada con señas (señas que complementan el inglés hablado) |
| ☐ | ☐ | Bilingüe bimodal, inglés y ASL |
| ☐ | ☐ | Sistema de señas para inglés |
| ☐ | ☐ | Gestos o señas del hogar |
| ☐ | ☐ | Lenguaje de señas táctiles |
| ☐ | ☐ | Habla complementada |
| ☐ | ☐ | Impresa o braille |
| ☐ | ☐ | Tecnología asistencial (AT) – sistemas o dispositivos de comunicación |
| ☐ | ☐ | Sin lenguaje formal establecido o lenguaje emergente |
| ☐ | ☐ | Sistema de símbolos tangibles |

3. ¿Cómo se comunican los padres con el estudiante en la actualidad? Describa el(los) lenguaje(s) y modos de comunicación que usan los padres con el estudiante. Documente la manera en que se recopiló la información sobre la comunicación con la familia.
4. ¿Cuáles servicios de desarrollo de la comunicación y el lenguaje recibe el estudiante fuera de la escuela, si lo hace?
5. Describa las habilidades de comunicación del(de los) lenguaje(s) receptivos y expresivos del estudiante basadas en los resultados de las evaluaciones formales e informales del lenguaje y la comunicación (por ejemplo, fonética y conciencia fonémica, vocabulario, comprensión, fluidez, morfología, gramática, pragmática, alfabetización en lenguaje de señas).

6. ¿Qué otros factores (si los hay) inciden en el desarrollo del lenguaje y la comunicación como, por ejemplo, factores físicos, cognitivos, socioemocionales, diagnósticos médicos u otras excepcionales identificadas?
7. Describa la información compartida con la familia para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva en el ámbito del hogar.

II. CONSIDERACIONES PARA ADAPTACIONES Y TECNOLOGÍA ASISTENCIAL

En esta sección, usando los resultados de las evaluaciones y valoraciones auditivas, una evaluación funcional de la audición (FLE) en ámbitos educativos, valoraciones de tecnología asistencial, uso actual de adaptaciones y tecnologías asistenciales para acceder al currículo y participar en el aula y en las actividades escolares, determine las adaptaciones y tecnologías asistenciales necesarias para aumentar y mantener el dominio necesario para cumplir con los estándares estatales.

1. Considere el acceso auditivo – ¿qué usa actualmente el estudiante y qué apoyos necesita?
☐ Ninguna amplificación
Amplificación personal
☐ Audífono(s) de su propiedad
☐ Audífono(s) proporcionados por la escuela
☐ Implante(s) auditivo(s) (implante coclear, implante osteointegrado, etc.)
Dispositivo de tecnología asistencial
☐ Dispositivo de su propiedad
☐ Dispositivo de entrenador auditivo o sistema FM proporcionado por la escuela
☐ Sistema de amplificación para el aula proporcionado por la escuela
2. ¿El dispositivo de tecnología asistencial o de amplificación se usa en forma consistente?
☐ Sí
☐ No
Explique la forma en que se monitorea la amplificación.
☐ El personal de la escuela revisa la tecnología auditiva todos los días
☐ Monitoreo independiente por parte del estudiante
3. Describa el nivel de habilidad y el nivel de independencia del estudiante para usar los dispositivos de tecnología asistencial de la audición o los dispositivos de amplificación y cualquier medida necesaria (por ejemplo, monitoreo, capacitación) para el estudiante o el personal a fin de asegurar el uso efectivo por parte del estudiante de sus adaptaciones.
4. Considere el acceso visual – ¿qué usa actualmente el estudiante y qué apoyos necesita? Remítase al nivel actual de habilidades de lectura y escritura del estudiante al considerar los apoyos visuales escritos.
☐ Ninguno (pase a la Sección III)
☐ Asiento preferencial o flexible
☐ Limitar los obstáculos visuales para asegurar un campo visual despejado
☐ Copias de texto y materiales de trabajo

- ☐ Audiovisuales con subtítulos
- ☐ Dispositivos de comunicación de Tecnología Asistencial o Alternativa (especificar)
- ☐ Otro (describir):

5. Considere adaptaciones de proveedores de servicio. Describa la habilidad del estudiante para utilizar apoyo y cualquier medida necesaria (por ejemplo, monitoreo, capacitación) para el estudiante o el personal a fin de asegurar el uso efectivo por parte del estudiante de sus adaptaciones.
 - ☐ Anotador
 - ☐ Transliterador o intérprete de lenguaje de señas
 - ☐ Facilitador
 - ☐ Servicios de subtitulado (CART, C-Print, Typewell)
 - ☐ Otro proveedor de servicio:
6. Considere el acceso táctil – Describa la habilidad del estudiante en la utilización de adaptaciones de acceso táctil.
7. Considere la seguridad y el acceso del entorno – Describa si el sitio proporciona acceso o utilización de:
 - ☐ Videoteléfonos
 - ☐ Alarmas y alertas visuales
 - ☐ Alertas táctiles
 - ☐ Otro (describir):
8. Considere las adaptaciones de comunicación y aprendizaje – Describa cualquier otra adaptación o tecnología asistencial que brinde equidad para el acceso o la participación del estudiante.

III. CONSIDERE EL NIVEL ACADÉMICO Y LA PREPARACIÓN PARA INTEGRARSE AL CURRÍCULO

1. ¿Qué apoyos se necesitan para **augmentar** el dominio del estudiante del lenguaje y la comunicación para adquirir habilidades académicas a nivel del grado y conceptos del currículo de educación general?
2. ¿El estudiante tiene un nivel de lectura acorde con el grado? ☐ Sí ☐ No
 Si respondió No, ¿cuál es el nivel de fluidez y lectura independiente del estudiante?
 ¿Qué medidas se necesitan para asegurar el acceso al contenido al nivel de fluidez y lectura independiente del estudiante?
3. ¿El estudiante tiene un nivel de escritura acorde con el grado? ☐ Sí ☐ No
 Si respondió No, ¿cuál es el nivel de escritura independiente del estudiante?
4. ¿El estudiante es capaz de participar en las actividades del aula, levantar la mano, participar en las lecciones, etc.?
5. ¿Cuáles adaptaciones (si acaso) son necesarias para permitir al estudiante participar plenamente en las actividades de lectura y escritura en el aula?

IV. CONSIDERE LAS OPORTUNIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DIRECTA CON SUS PARES Y PERSONAL PROFESIONAL Y OPORTUNIDADES PARA ENSEÑANZA EN LAS NECESIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL ESTUDIANTE (Definición de “comunicación directa”: Lenguaje directo, la comunicación y la enseñanza se hace persona a persona, sin una fuente adicional [por ejemplo, intérprete educativo, subtitulador].)

1. Describa la manera en que el estudiante se comunica con sus pares y las oportunidades de comunicación **directa** con sus pares (pares oyentes, con problemas de audición y sordos).
2. Describa la manera en que el estudiante se comunica con adultos en el ámbito escolar y las oportunidades de comunicación **directa** con el personal profesional y de otro tipo de la escuela.
3. Describa las oportunidades de enseñanza **directa**; describa la manera en que se presenta el currículo con enseñanza directa usando los métodos de lenguaje y comunicación identificados en la Sección I y usando personal de apoyo calificado.
4. Si no hay personal disponible en ese momento en la escuela o el personal no está calificado para enseñar con el lenguaje y comunicación directa identificados en la Sección I, describa las medidas para proporcionar personal calificado o ubicar al estudiante en el ámbito más propicio para el desarrollo del lenguaje y el éxito académico.

V. CONSIDERACIONES PARA SATISFACER EL RANGO COMPLETO DE NECESIDADES

En la sección 300.117 del Título 34 del Código de Regulaciones Federales (CFR) se exige la accesibilidad a todos los componentes del proceso educativo, incluyendo actividades patrocinadas por la escuela (por ejemplo, servicios relacionados, asambleas, excursiones escolares, actividades extracurriculares, atletismo).

1. ¿Qué servicios o adaptaciones se necesitan para permitir el acceso a la comunicación para todos los componentes educativos de la escuela (clases regulares de educación, servicios relacionados, etc.)?
2. ¿Qué servicios o adaptaciones se necesitan para permitir el acceso a la comunicación para todos los demás componentes de actividades escolares (consejeros escolares, recreos, almuerzo, asambleas, actividades extracurriculares, etc.)?