



INTRODUCCIÓN

Esta información es para padres de estudiantes de tercer grado de Florida. Está diseñado para ayudar a los padres a entender lo que dice la ley de Florida sobre los requisitos de lectura para estudiantes de tercer grado y la promoción a 4º grado. También describe lo que hará la escuela para ayudar si su hijo(a) está leyendo por debajo del nivel de grado.

REQUISITO ESTATUTARIO PARA LA LECTURA DE TERCER GRADO

La ley de Florida [sección 1008.25(5), Estatutos de Florida (F.S.)] dice que los estudiantes de tercer grado que no tienen una puntuación de Nivel 2 o superior en la Evaluación de Estándares de Florida- Artes del Lenguaje inglés (FSA-ELA) deben ser retenidos (no ascendido a grado 4). Sin embargo, los niños que demuestren el nivel de lectura requerido a través de una prueba de lectura estandarizada alternativa aprobada por el estado o a través de un portafolio estudiantil se les puede otorgar una exención por buena causa y ser promovidos al grado 4. Un estudiante solo será retenido en el grado 3 una vez.

Si su hijo(a) no obtiene una calificación de un Nivel 2 o superior, la escuela le notificará que su hijo(a) no será promovido al grado 4 cuatro hasta que él o ella logre el nivel de lectura requerido. Los estudiantes que son retenidos deben recibir instrucción intensiva en lectura para ayudarlos a ponerse al día. Se le dará información sobre la instrucción intensiva que será proporcionada para ayudar a su hijo(a) progresar en la lectura.

Nota: Algunos estudiantes con discapacidades, algunos Estudiantes del idioma inglés (ELL) y algunos estudiantes que ya han sido retenidos pueden recibir una exención por buena causa y ser promovidos aunque no estén leyendo en el nivel requerido. Si su hijo(a) no es elegible para la exención por buena causa, se le notificará por que su hijo(a) no es elegible. Por favor consulte la página tres de este documento para obtener información adicional.

¿QUE QUIERE DECIR LA LEY?

Esta ley quiere decir, “No vamos a renunciar a los estudiantes con dificultades; vamos a invertir en ellos.” Los resultados deben tener un efecto positivo en todo nuestro estado. Reducirá la necesidad de educación correctiva en escuela secundaria y la preparatoria y puede reducir las tasas de deserción escolar y la delincuencia juvenil. También ayudara a Florida a desarrollar la fuerza laboral altamente calificada necesaria para una economía fuerte.

NUEVOS ESTÁNDARES RIGUROSOS DE LECTURA

El FSA-ELA nacional se basa en los Estándares de Artes del Lenguaje de Florida (LAFS) y está diseñado para evaluar a los estudiantes de Florida en material más riguroso. Los estándares aseguran que los estudiantes están en el camino para graduarse de la universidad y listos para una carrera. Los requisitos de graduación de Florida están alineados con preparación para la universidad y nuestros estándares son consistentes en todos los niveles de grado. Padres, maestros y administradores van a poder identificar a aquellos niños que necesitan ayuda adicional más temprano para que se puedan graduar listos para la universidad.

EXPECTATIVAS PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

Las habilidades específicas que los estudiantes necesitan en lectura se describen en el LAFS <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5390/urlt/0081014-lafs.pdf>. Los estándares describen lo que los estudiantes de Florida deben saber y poder hacer en cada nivel de grado. Al final del grado 3, se espera que los estudiantes puedan leer independientemente. Esto significa que ellos pueden leer y comprender palabras, oraciones y párrafos sin ayuda.

Para poder cumplir con los requisitos mínimos de lectura para el final del grado 3, se les pide a los estudiantes que demuestren al menos una capacidad limitada para determinar el significado de las palabras usando estrategias apropiadas, apliquen habilidades de comprensión de lectura y análisis literario, y localicen, interpreten y organicen información para una variedad de propósitos de textos apropiados para cada grado que abarquen un rango de complejidad.

HABILIDADES DE LECTURA TEMPRANA

La lectura es el núcleo del día escolar para los estudiantes jóvenes. Cuando entra al aula de kindergarten, primero, Segundo, o tercer grado, encontrara a los niños aprendiendo a leer. Puede que estén hablando de los sonidos que hacen las letras, escuchando al maestro leer un cuento, leyendo en voz alta juntos, trabajando en un programa de lectura en la computadora o hablando y escribiendo sobre lo que han leído. Los estudiantes están involucrados en estas actividades porque la lectura y comprensión son las bases de todo el aprendizaje académico. Los estudiantes necesitan habilidades sólidas de lectura para poder aprender en todas las demás materias escolares, tal como ciencias, historia, escritura e incluso matemáticas.

Las escuelas evalúan regularmente el rendimiento de lectura de todos los estudiantes en kindergarten hasta el grado 3. Esto permite a las escuelas identificar a los estudiantes que están teniendo dificultades con la lectura. Si su hijo(a) está leyendo por debajo del nivel de grado, la escuela le informará exactamente qué tipo de dificultad de lectura tiene su hijo(a). La escuela luego desarrollará un plan para proporcionar instrucción especial en lectura, tal como la ayuda individual de maestros, ayudantes, tutores voluntarios y padres.

EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES DE FLORIDA ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (FSA-ELA)

El FSA-ELA mide el progreso de los estudiantes en el LAFS. Los estudiantes en grados 3–10 toman el FSA-ELA cada primavera. Lo estudiantes de tercer grado son evaluados en lectura y matemáticas. Sus puntuaciones caen en uno de cinco niveles: Nivel 5 es el más alto; Nivel 1 es el más bajo.

El FSA-ELA de tercer grado requiere que los estudiantes lean cuentos que son aproximadamente 500 palabras de largo y respondan preguntas acerca de lo que han leído. La evaluación también requiere que usen tablas, gráficos, mapas y otros materiales para recopilar información para responder las preguntas.

Más información sobre el FSA-ELA se puede acceder en <https://fsassessments.org/>.



¿QUÉ SIGNIFICA ANOTAR NIVEL 1 EN LECTURA?

Cuando un estudiante de tercer grado tiene un puntaje en el nivel más bajo de FSA-ELA, nos advierte que el niño está leyendo a un nivel mucho más bajo de lo que se espera de los estudiantes de tercer grado. Es posible que los estudiantes que obtengan el Nivel 1 no pueden reconocer o pronunciar nuevas palabras o saber su significado. Estos estudiantes pueden tener dificultad respondiendo preguntas que identifican la idea principal de un cuento, los personajes principales y el orden de los eventos. Es posible que no puedan usar información de las tablas, gráficos o mapas para responder preguntas específicas.

¿CUAL ES EL SIGNIFICADO Y PROPÓSITO DE RETENCIÓN?

La retención no significa que el niño ha fallado. No significa que los maestros o los padres no estén trabajando lo suficiente. Significa que el niño necesita más tiempo de instrucción y ayuda para alcanzar y cumplir con los niveles de rendimiento de lectura de tercer grado. El propósito de la retención es darles a los niños que tienen deficiencias sustanciales de lectura más tiempo y la instrucción intensiva que necesitan para ponerse al día con la lectura.



¿POR QUE GRADO 3?

Se debe abordar una deficiencia sustancial de lectura antes de que los estudiantes puedan con el trabajo escolar más difícil del cuarto grado y más allá. A medida que los estudiantes avanzan a través de los grados, el texto y las tareas que se requieren para que los estudiantes entiendan lo que están leyendo son más complejos. Los libros de texto se vuelven más difíciles de entender; los pasajes de lectura son más largos. Los estudiantes usan libros de referencia, sitios web y otros materiales escritos para investigar para escribir informes de historia, proyectos científicos y otros trabajos escolares. Los estudiantes que tienen problemas en entender lo que leen les resulta muy difícil mantenerse al día. Muchos estudiantes se frustran cuando tratan de abordar este trabajo escolar sin las habilidades de lectura necesarias. Para algunos estudiantes, esto lleva a años de dificultad en la escuela y oportunidades limitadas en la vida adulta.



PROGRESANDO – PROMOCIÓN DE MEDIO AÑO

Si el niño puede demostrar el nivel de lectura requerido antes del comienzo del próximo año escolar, él o ella puede ser promovido a cuarto grado. Si el niño logra el nivel de lectura requerido durante el próximo año escolar, el niño puede ser promovido a cuarto grado a mediados del año. Para ser promovido a cuarto grado a mediados del año, el niño debe demostrar dominio de las habilidades de lectura de tercer grado. Esto asegurará que el estudiante haya progresado lo suficiente para ser exitoso en cuarto grado. El estudiante puede recibir una prueba estandarizada, o el maestro puede hacer un portafolio del trabajo del estudiante. Los requisitos adicionales del distrito relacionados con la promoción de medio año se pueden especificar en el Plan de Progresión Estudiantil del distrito.

CLASE TRANSITORIA

El distrito puede ofrecer a los estudiantes retenidos de tercer grado la oportunidad de ser servidos en un entorno educativo de transición que contiene estudiantes de tercer y cuarto grado y que esté diseñado para ayudarlos a cumplir el LAFS de cuarto grado, mientras continúa la remediación para la deficiencia de lectura.

PLANES DE MONITOREO DE PROGRESO

Las escuelas deben desarrollar un plan de monitoreo de progreso (PMP) para cada lector con dificultades. Los padres serán invitados a participar en el desarrollo de este plan. El PMP describe las dificultades específicas de lectura del niño y las prácticas de enseñanza intensivas que se utilizarán para ayudar al niño a ponerse al día con la lectura. Esta instrucción intensiva será brindada durante el horario escolar regular además de la instrucción de lectura regular.



SEIS COMPONENTES DE LECTURA

Los maestros en los primeros grados trabajan para mejorar las habilidades de los estudiantes en estos seis componentes de lectura.

1. El lenguaje oral proporciona la base para el desarrollo de la alfabetización que involucra las habilidades para escuchar y hablar.
2. La concientización fonémica es la capacidad de escuchar y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Esto incluye notar la rima y reconocer los pequeños sonidos separados en palabras (fonemas).
3. La fonética es la comprensión de las relaciones entre las letras escritas del alfabeto y los sonidos del lenguaje hablado. Este conocimiento le permite al lector “decodificar” palabras al traducir las letras en sonidos del habla.
4. La fluidez es la capacidad de leer de forma rápida, precisa y con la expresión adecuada. Los lectores fluidos pueden concentrarse en la comprensión en vez de concentrar todo su esfuerzo en descifrar palabras.
5. El vocabulario incluye todas las palabras que el lector puede entender y usar. Cuantas más palabras sepa un niño, mejor entenderá lo que se lee. Saber cómo las palabras se relacionan entre sí es un componente básico que lleva a la comprensión.
6. La comprensión es la capacidad de entender lo que uno ha leído. Esto incluye comprender la trama de un cuento o la información en un artículo. También incluye cosas como reconocer la idea principal de un artículo o poder comparar y contrastar diferentes personajes en un cuento.



EXENCIONES DE RETENCIÓN DE TERCER GRADO

Algunos estudiantes de tercer grado que obtienen Nivel 1 en el FSA-ELA pueden ser exentos del requisito de retención y ser promovidos al grado 4. Esto se llama una exención por buena causa. Las exenciones por buena causa se otorgan solo a los siguientes estudiantes:

- Estudiantes del idioma inglés (ELL) que han tenido menos de dos años de instrucción en un programa de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL);
o
- Estudiantes con discapacidades cuyo Plan Educativo Individual (IEP) indica que la participación en el programa de evaluación estatal no es apropiado, consistente con los requisitos de la regla de la Junta Estatal de Educación; o
- Estudiantes que demuestran un nivel aceptable de rendimiento en una evaluación alternativa estandarizada de lectura aprobada por el estado o evaluación ELA aprobada por la Junta Estatal de Educación; o

- Estudiantes que demuestran, a través de un portafolio estudiantil, que él o ella se desempeñe al menos en un Nivel 2 en la evaluación estandarizada a nivel estatal (El maestro elige el contenido del portafolio. Los documentos en el portafolio deben demostrar que el estudiante ha dominado el LAFS que son evaluados por el FSA-ELA de grado 3. Hable con el maestro de su hijo para aprender más, o ve a <https://www.flrules.org/gateway/ruleNo.asp?id=6A-1.094221> para ver la regla de la Junta Estatal de Educación que habla de los portafolios.); o
- Estudiantes con discapacidades que participan en la evaluación estandarizada a nivel estatal y cuyo IEP o Plan 504 refleja que el estudiante ha recibido remediación intensiva en lectura y ELA por más de dos años, pero que aún demuestra una deficiencia y previamente fue retenido en kindergarten, grado 1, grado 2 o grado 3; o
- Estudiantes que han recibido intervención de lectura intensiva por dos años o más pero aun demuestran una deficiencia en lectura y que fueron retenidos previamente en kindergarten, grado 1, grado 2 o grado 3 por un total de dos años. Un estudiante no puede ser retenido más de una vez en grado 3.

Si cree que su hijo(a) puede ser elegible para la exención por buena causa, hable con el maestro de su hijo(a). Para que se apruebe una exención por buena causa, se deben llevar a cabo los siguientes pasos.

- El maestro del estudiante debe presentar la documentación al director;
- El director debe revisar la documentación y decidir si el estudiante debe ser promovido o no. Si el director decide que el estudiante debe ser promovido, el director debe hacer la recomendación al superintendente del distrito escolar; y
- El superintendente del distrito escolar debe aceptar o rechazar la recomendación del director de que el estudiante sea promovido.



Pam Stewart
Comisionada de Educación