

Nombre del Niño/a:

Programa Voluntario del Pre-Jardín de
Infancia Escolar (VPK) de la Florida:

¡Lo Que Aprendí en VPK!

Obra Estudiantil



La Experiencia VPK de mi Hijo/a

Nombre del Niño/a _____

Asistió al VPK durante el _____ Año Escolar Verano
Año (Elige Uno)

Información sobre el Programa: _____
Nombre del Programa

Dirección _____

Ciudad, Estado, Código Postal _____

Número de Teléfono _____

Esta Obra Estudiantil fue Completada por _____

Información sobre la Obra Estudiantil

El propósito de esta obra es proporcionar información y orientación a los padres para continuar preparando a sus hijos para el jardín de la infancia. Los padres deben utilizar este folleto para comprender lo que sus hijos aprendieron en el programa de VPK, las áreas que sus hijos superaron, y en las áreas donde quizás necesitan ayuda adicional.

La información proporcionada en este folleto está dividida en ocho esferas cuyos títulos aparecen en la página tres. Cada esfera contiene una breve descripción y ejemplos de lo que se ha aprendido, además de la lista de los estándares de VPK. Un estándar se refiere a las expectativas que los niños/as deben saber y deben saber hacer para el final del año escolar de VPK. Cada estándar se estima en una escala de "Mire lo Que Aprendí", que quiere decir que el niño/a muestra un entendimiento del concepto; "Ayúdame A Practicar", que quiere decir que el niño/a ha aprendido el concepto y quizás necesitará ayuda adicional para aprender el concepto.

Esta información puede ser utilizada por padres y familia para ayudar a sus hijos y aumentar sus habilidades donde sea necesario antes de entrar al jardín de infancia. Los padres también pueden compartir esta información con el maestro del jardín de infancia para que pueda entender el nivel de habilidades del niño/a. También incluidos en esta obra se encuentran los Recursos en línea para los Padres, un resumen corto, de sólo una página, de los logros obtenidos por el niño/a en el programa de VPK, Técnicas para Leer a su Hijo/a, y espacio para que los padres puedan escribir notas.

Recursos en Línea para los Padres

Bright Beginnings: Incluye recursos y estrategias diseñados para ayudar a los padres a participar en la educación de su hijo/a.

<http://www.brightbeginningsfl.org/Parent/Default.aspx>

Center for Early Literacy Learning (CELL): Promueve la adopción y el uso sostenido de prácticas de aprendizaje que tienen que ver con la infancia y el alfabetismo las cuales están basadas en las investigaciones de los profesionales en el área de la intervención de la infancia, los padres, y otros cuidadores de los niños pequeños.

<http://www.earlyliteracylearning.org>

Division of Early Childhood of the Council for Exceptional Children: Promueve las reglas y avanza las prácticas que promueven y que están basadas en la evidencia. Estas apoyan a las familias y mejoran el desarrollo óptimo de los niños pequeños quienes están retrasados en su desarrollo o tienen discapacidades o los niños pequeños que corren el riesgo de desarrollar discapacidades o retrasarse en su desarrollo.

<http://www.dec-sped.org>

Early Childhood: Where Learning Begins: Actividades matemáticas para los padres y sus niños de 2 a 5 años de edad.

<http://www.ed.gov/pubs/EarlyMath/title.html>

Get Ready to Read!: Le proporciona a los educadores de la infancia, proveedores del cuidado de niños, y los padres un instrumento de análisis que está basado en la investigación y es fácil de administrar para así ayudarlos a preparar a todos los niños a aprender a leer y escribir.

<http://www.getreadytoread.org>

Helping Your Child Learn Math: Un recurso para los padres para que puedan ayudar a sus hijos a aprender matemáticas en la vida diaria.

<http://www.math.com/parents/articles/helpmath.html>

National Association for the Education of Young Children (NAEYC): Se concentra en la calidad de los servicios educacionales y el desarrollo para todos los niños desde su nacimiento hasta los ocho años.

<http://www.naeyc.org>

National Center for Early Development and Learning: Se concentra en el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo, social, y emocional de los niños desde su nacimiento hasta los ocho años.

<http://www.fpg.unc.edu/~nced/>

National Center for Learning Disabilities: promueve servicios de alta calidad para la educación de la infancia y apoya a todos los niños, incluyendo a los que luchan con el aprendizaje.

<http://www.nclد.org>

PBS Parents: un programa que vigila el desarrollo de los niños y que tiene una lista de las metas generales para los niños de 4-5 años de edad en preparación para el jardín de infantes.

<http://www.pbs.org/parents/childdevelopment>

Zero to Three: Apoya el desarrollo y el bienestar de los infantes, los niños que empiezan a andar, y sus familias.

<http://www.zerotothree.org>

Introducción

Los estándares de Educación del Programa Voluntario Escolar del Pre-Jardín de Infancia (VPK) describen las habilidades que los niños de cuatro años de edad deben saber y poder efectuar al final de su experiencia de VPK. Esta obra, que totalmente reconoce a los padres como los primeros maestros de sus niños, está diseñada para ayudar a las familias a entender lo que sus hijos aprendieron en el programa VPK, además de las cosas que pueden hacer en casa para crear ambientes de aprendizaje apropiados para sus hijos.

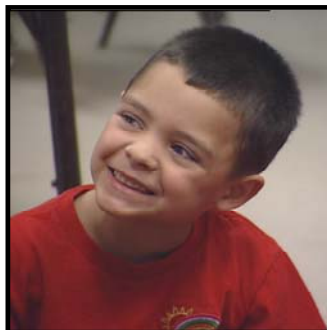
Esta Obra Estudiantil describe cómo los Estándares de Educación de VPK pueden ser usados para ayudar a los niños de diferentes orígenes, habilidades, temperamentos, e intereses para aprender y desarrollar. Las familias encontrarán ejemplos de actividades de juego que apoyan el desarrollo de los niños en la misma casa.

Las ocho “esferas” de desarrollo que están incluidos en los Estándares de Educación de VPK son:

- Salud Física
- Métodos de Aprendizaje
- Desarrollo Social y Emocional
- Lenguaje y Comunicación
- Alfabetización Emergente
- Pensar de Modo Matemático y Científico
- Ciencias Sociales y Artes
- Desarrollo Motor

Usando los Estándares de Educación de VPK de la Florida con Estudiantes Diversos

Los Estándares de Educación de VPK de la Florida no fueron desarrollados como una “talla única”. Los niños aprenden a diferentes velocidades y tienen diferentes experiencias, habilidades, e intereses. Cuando los adultos comprenden y aceptan estas diferencias, se desarrolla la confianza, las relaciones crecen, y el aprendizaje continúa. Los maestros necesitan estar conscientes de las diferencias individuales y responder en maneras que ayuden a cumplir con las necesidades de cada niño. Esta es la realidad especialmente cuando el aula de VPK incluye niños con discapacidades, niños de diferentes culturas y etnias y los niños que tienen una lengua materna que no es el inglés.



La salud física y el aprendizaje van juntos. La salud física impacta cada aspecto del desarrollo. Los niños de cuatro años de edad son grandes exploradores de sus ambientes cuando tienen más coordinación, equilibrio, y fuerza. Tienen la habilidad de aceptar dificultades en el aprendizaje que no eran posibles hace sólo unos meses. Cuando los niños están físicamente activos saludables, su bienestar social se mejora.

Aquí están algunos ejemplos de actividades que apoyan la salud física de los niños en su hogar.

- Hablar sobre la importancia de lavarse los dientes y limpiarse los dientes con seda dental y practicar estas actividades juntos.
- Animar a los niños para que se laven las manos frecuentemente. Hablar de cómo los microbios se propagan y el impacto de los microbios sobre la gente, y mostrar la buena higiene.
- Cuando estén en el supermercado preparando una merienda, hablar de la importancia de escoger los alimentos no saludables.
- Programar citas anuales para su niño con un médico o proveedor de asistencia sanitaria aunque su niño esté bien de salud.
- Llevar a su hijo/a al parque para que pueda jugar con la trepadora al aire libre.
- Enseñar a su hijo/a a nadar o llevarlo/a a tomar clases de natación.

I. Salud Física

Estandar	Ayudame a Aprender	Ayudame a Practicar	Mira los que Aprendí
A. Salud Física			
1. Muestra las características de buena salud para facilitar el aprendizaje			
2. Demuestra la habilidad visual para facilitar el aprendizaje			
3. Exhibir la habilidad auditiva para facilitar el aprendizaje			
4. Ejecutar rutinas de la higiene oral.			
5. Muestra familiaridad con el papel del proveedor primario de asistencia sanitaria.			
B. Conocimiento de Bienestar			
1. Muestra que tiene las necesidades básicas			
2. Sigue las reglas básicas de salud y seguridad			
3. Participa en actividades de buena forma física			
4. Toma buenas decisiones alimenticias			
5. Ejecuta algunas tareas de auto cuidado independientemente			
Notas:			

Métodos de Aprendizaje

Los *Métodos de Aprendizaje* no se trata de conocimientos o habilidades específicas. Se trata de cómo el niño aprende habilidades nuevas. Algunos niños que tienen cuatro años de edad tienen un gran deseo de explorar y aceptar nuevos estímulos, mientras otros necesitan más estructura y ánimo cuando empiezan algo nuevo. El papel de los padres, maestros, y otros adultos debe ser proveer oportunidades para el éxito. Todos los niños, a pesar de su preferido método de aprender o sus necesidades especiales, pueden aprender a tener éxito.

Aquí están algunos ejemplos de actividades que animan a los niños a explorar su ambiente y participar en el aprendizaje en la casa.

- Hacer preguntas que animan a los niños a pensar, asombrar, y hacer más preguntas. No hacer preguntas que se pueden contestar con sí o no y hacer preguntas que empiezan con las palabras “quién”, “qué”, “cuándo”, “dónde”, “por qué”, o “cómo”.
- Incluir a los niños en la planificación de los eventos especiales (por ejemplo, fiestas de cumpleaños, vacaciones de familia, actividades del fin de semana).
- Durante la cena, en el carro, o a la hora de bañar, proveer oportunidades para los niños discutir y resumir lo que hicieron durante su día.
- Proveer juguetes que son apropiados para la edad del niño/a y requieren pensamiento. Esto incluye las rompecabezas, los bloques, y colocando los juguetes.

II. Métodos de Aprendizaje			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Ansia y Curiosidad			
1. Muestra ansia y curiosidad como estudiante			
B. Persistencia			
1. Completa las tareas y pide ayuda cuando tiene un problema			
C. Creatividad e Ingenio			
1. Completa las tareas usando flexibilidad e ingenio			
D. Planificación y Reflejo			
1. Muestra alguna planificación y reflejo			
Notas:			

Desarrollo Social y Emocional

Estar listo social y emocionalmente es parte crítica de una transición exitosa al jardín de infancia, Chiquillos quienes pueden entender y expresar sus propias emociones, entender el punto de vista y los sentimientos de otra gente, cooperar con sus coetáneos y los adultos, y resolver conflictos, son más probables de tener éxito en la escuela. Las relaciones positivas con los adultos crean relaciones positivas con los coetáneos, Los niños de cuatro años de edad están desarrollando habilidades importantes relacionados con participar en conversaciones, hacer preguntas, y escuchar a la otra gente. Ellos aprenden cómo relacionarse con una variedad de gente y en diferentes situaciones.

Aquí están algunos ejemplos de actividades que animan el desarrollo social y emocional de los niños en el hogar.

- Apoyar a los niños cuando cometen errores. Reconocer sus esfuerzos (por ejemplo, dile al niño/a “Veo que trabajaste duro en eso.” O “Casi lo lograste.”).
- Mostrar respeto para los demás y poder mantener una conversación.
- Presentar a los niños a otros adultos en la comunidad.
- Ayudar a su hijo/a a encontrar las palabras para describir sus emociones.
- Dar ejemplo que el aprender es bueno, divertido, e importante.

III. Desarrollo Social y Emocional			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Concepto de Sí Mismo			
1. Muestra un concepto de sí mismo			
2. Muestra un poco de concepto de sí mismo			
B. Dominio de Sí Mismo			
1. Sigue las reglas y rutinas simples del aula			
2. Utiliza los materiales del aula cuidadosamente			
3. Pide ayuda de los adultos de manera apropiada			
C. Relaciones con los Adultos			
1. Se relaciona fácilmente con adultos quienes son conocidos			
2. Pide ayuda de los adultos de manera apropiada			
D. Relaciones con los Coetáneos			
1. Se relaciona fácilmente con otro niño/a o otros niños			
2. Desarrolla amistades especiales			
3. Participa en la vida del grupo de la clase			
4. Muestra empatía y preocupación por otros			

E. Resolver Problemas en Ambientes Sociales			
1. Pide la ayuda de los adultos cuando es necesario para resolver conflictos			
Notas:			

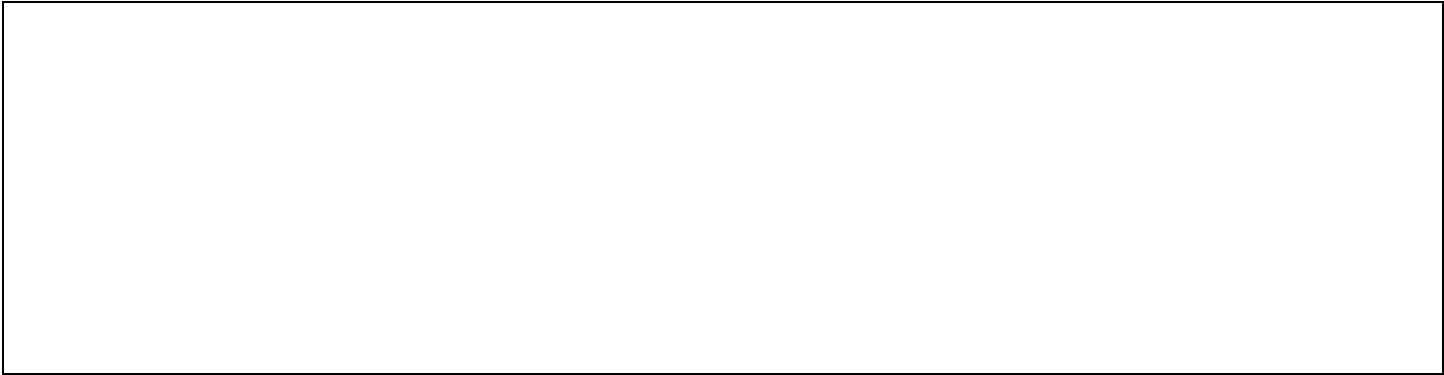
Lenguaje y Comunicación

Cuando los niños están en ambientes que son ricos en lenguaje, nuevas experiencias, y conversación, los niños desarrollan habilidades en lo que la gente le dice y en el uso de la lengua hablada para explicar sus propias ideas y experiencias.

Aquí están ejemplos de actividades que animan el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños en la casa.

- Hacer preguntas (por ejemplo, “¿Cuál es la parte preferida del día?” “¿Qué hicistes en la escuela?” “¿Con quién jugaste?”).
- Leer cuentos a los niños y preguntar quién, qué, dónde, cuándo, y por qué en relación a los cuentos.
- Dejar a su hijo/a saber que lo que el/ella tiene que decir es importante. Esto se hace cuando uno escucha a lo que él/ella quiere decir.

IV. Lenguaje y Comunicación			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Escuchando			
1. Escuchar para entender			
2. Sigue instrucciones de dos dos y tres pasos			
B. Hablando			
1. Habla claramente y se entiende sin el uso de pistas contextuales			
C. Vocabulario			
1. Muestra un entendimiento de las palabras y su significados			
2. Usa un vocabulario ampliado para describir muchos objetos, acciones, y eventos			
D. Oraciones y Estructura			
1. Utiliza una gramática que es apropiada para su edad en sus conversaciones y frases y oraciones que son cada vez más complicadas			
2. Conecta las frases y oraciones para crear ideas			
E. Conversación			
1. Usa lenguaje para expresar necesidades y sentimientos, compartir experiencias, predecir resultados, y resolver problemas			
2. Inicia, hace preguntas, y responde a los adultos y coetáneos en una variedad de situaciones			
3. Utiliza el lenguaje y el estilo apropiado en relación al contexto			
Notas:			



Literatura Emergente

Algunos de los logros más importantes para los niños es el aprender a leer y escribir. Estas habilidades abren la puerta a un mundo de aprendizaje, descubrimiento, y creatividad. Los niños que tienen experiencia con los libros y otros tipos de publicaciones (por ejemplo, recetas y señalamientos, viales), desde un principio, son más probables de ir a la escuela entusiasmados para aprender a leer y escribir.

Aquí están algunos ejemplos de las actividades que apoyan la literatura emergente en los niños en el hogar.

- Crear un espacio cómodo y atractivo para poder leer. Proveer buena iluminación y tener almohadas, un asiento “cómodo”, y un cesto para los libros para que los niños se sientan bien.
- Jugar un juego de palmadas con los niños, dando las palmas mientras diciendo cada sílaba en el nombre de los niños.
- Proveer materiales a sus hijos/as (por ejemplo, creyones, lápices, papel) y espacio para poder escribir.
- Dejar que su hijo/a te vea escribir.
- Proveer letras magnéticas para que su hijo/a practique formando su nombre y palabras que le interesa saber.
- Animar a su hijo/a a inventar su propio/a manera de deletrear las palabras (por ejemplo, listas de compras, notas para recordar, mensajes, símbolos, y cuentos).
- Dar libros como regalos a sus hijos/as y llevarlos a la biblioteca pública o la biblioteca de la escuela para obtener una tarjeta de biblioteca y sacar libros.
- Aceptar el acto de su hijo/a aparenta leer.
- Leer los cuentos favoritos de sus hijos/as a sus hijos/as una y otra vez.

V. Literatura Emergente			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Lectura Emergente			
1. Muestra la motivación para leer			
2. Muestra conocimiento fonológico apropiado para su edad			
3. Muestra conocimiento alfabético			
4. Muestra entendimiento de los textos leídos a voz alta			
B. Escritura Emergente			
1. Muestra la motivación para expresarse de modo escrito			
2. Utiliza formas que parecen letras, símbolos, y letras para expresar el significado			
3. Demuestra la habilidad, que es apropiada para su edad, de			

escribir letras			
4. Muestra conocimiento de la estructura de una composición escrita			

Notas:

Pensar de Modo Matemático y Científico

Pensar de Modo Matemático y Científico tiene que ver con las habilidades y estrategias que los niños usan para explorar y aprender sobre su mundo. Los niños aprenden a contar, clasificar, y manipular conjuntos de objetos. Los niños también empiezan a identificar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales y explorar simetría cuando juegan con los bloques y otros objetos concretos. El mundo natural y los eventos físicos son fascinantes a los niños de cuatro años de edad. Cuando los adultos responden a las preguntas de los niños, promueve el pensamiento científico en los niños y el ser inquisitivo.

Aquí están ejemplos de actividades que apoyan a los niños de pensar de modo matemático y científico en el hogar.

- Incorporar la matemática en las actividades de la vida diaria (por ejemplo, contando las partes del cuerpo, cuantos puestos se necesitan poner en la mesa a la hora de cenar, contar hasta el número más alto que puedan antes de que el semáforo cambie de rojo a verde).
- Proveer oportunidades supervisadas para examinar cómo los instrumentos funcionan (por ejemplo, mirar y hablar sobre las poleas, desembalar aparatos rotos).
- Bajo la supervisión intensa, involucrar a los niños en el uso funcional de los instrumentos de la casa (por ejemplo, batidores de huevos, imanes en el refrigerador, embudos).

VI. Pensar de Modo Matemático y Científico			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Pensar de Modo Matemático			
A(a). Sentido Numérico			
1. Demuestra un entendimiento de la correspondencia de uno al otro			
2. Muestra un entendimiento de cómo contar y construir conjuntos			
3. Muestra su entendimiento por su participación en comparaciones de cantidades			
4. Nombra y relaciona representaciones numéricas entre los números (escrito), conjuntos de objetos y nombres de números (hablado) en un rango de cinco a diez.			
5. Cuenta y sabe la secuencia de los nombres de los números (hablado).			
6. Muestra entendimiento de y utiliza términos apropiados para describir posiciones ordinales			

A(b). Números y Operaciones			
1. Muestra entendimiento de cómo combinar conjuntos y eliminar de de un conjunto concreto de objetos (conocimiento receptivo)			
2. Muestra entendimiento de sumar y restar usando un conjunto concreto de objetos (conocimiento expresivo) o problemas de los conteos que se encuentran en las actividades diarias del aula			
3. Empieza desarrollar un entendimiento de separar un conjunto entre un máximo de cuatro partes, con el apoyo del maestro/a y varias experiencias a través del tiempo			
A(c). Patrones y Seriación			
1. Reconoce patrones y no patrones (por ejemplo, rojo/azul, rojo/azul, vs. arco iris)			
2. Duplica patrones idénticos con por lo menos dos elementos			
3. Reconoce unidades de patrones (por ejemplo, rojo/azul, perro, gato; rojo/azul/amarillo, perro/gato/vaca)			

Pensar de Modo Matemático y Científico (continuado)

VI. Pensar de Modo Matemático y Científico(continuado)			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
4. Ordena, compra y describe objetos basados en un solo atributo (seriación)			
A(d). Geometría			
1. Entiende varias formas bidimensionales, incluyendo círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, ovalo, y otras formas menos comunes (por ejemplo, trapecoide)			
2. Muestra entendimiento de que las formas bidimensionales son equivalente (se quedan igual) en diferentes orientaciones			
3. Entiende varias formas tridimensionales, incluyendo, esfera, cubo, cono, y otras formas menos comunes (por ejemplo, cilindro, pirámide)			
4. Analiza y construye ejemplos de la simetría simple y no simetría en dos dimensiones, usando objetos concretos			
A(e). Relaciones Espaciales			
1. Muestra entendimiento de y usa varias palabras que indican posición (por ejemplo, encima, debajo, siguiente, al lado, arriba, adentro, afuera)			
2. Describe la posición relativa de diferentes perspectivas (por ejemplo, “yo estoy arriba en la escalera y estás debajo de mí.”)			
3. Entiende y puede diferenciar entre términos de orientación, tales como, horizontal, diagonal, y vertical			
4. Usa direcciones para mover por el espacio y encontrar lugares en el espacio (por ejemplo, carrera de obstáculos, “Simon Says”, “Mother May I?”, rayuela, dando instrucciones simples)			
A(f). Medida			
1. Compara cantidades continuas usando largo, peso, y			

altura			
2. Representa y analiza datos			
B. Pensar de Modo Científico			
B(a). Preguntas			
1. Hace preguntas y usa los sentidos para observar y explorar materiales y fenomenales naturales			
2. Utiliza instrumentos y equipo simples para investigar			
3. Hace comparaciones entre objetos			

Notas:

Ciencias Sociales y las Artes

Los niños del jardín de infantes demuestran conocimiento de las ciencias sociales por su identificación de los atributos de las personas conocidas y el entendimiento de los papeles de la familia y las relaciones. Ellos están desarrollando nuevas maneras de examinar y notar lugares y el medio ambiente, Las reglas del grupo se están convirtiendo más fáciles de seguir y los niños de cuatro años de edad tienen una idea de liderazgo.

Los artes proporcionan oportunidades a los niños a expresar ideas y sentimientos, usar palabras, manipular instrumentos y los medio de comunicación, y resolver problemas. A través de las artes, los niños aprenden a expresar lo que saben, buscar sus propios intereses y habilidades, y apreciar las contribuciones de otra gente. Ellos empiezan a entender que otra gente pueden ser creativas de diferentes maneras y hacen preguntas y comentan para mostrar un aprecio por las diferencias.

Aquí están ejemplos de actividades que apoyan el entendimiento de los niños de las ciencias sociales y las artes en el hogar.

- Pedir a los niños que bailen o se muevan a diferentes ritmos y estilos de música (por ejemplo, clásico, rock, y jazz).
- Dejar que los niños usen rotuladores, tiza, pintura de dedos, etc. para expresarse
- Tocar diferentes tipos de música en el toca discos compactos, en el viaje al colegio y el viaje a la casa y cantar canciones en el carro.
- Guardar cajas y otras cosas de la casa para usarlos para experimentos creativos

VII. Ciencias Sociales y las Artes			
Estándar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Ciencias Sociales			
A(a). La Gente, Pasado y Presente			
1. Identifica las similitudes y diferencias en características personales y de la familia			
A(b). Interdependencia Humana			
1. Empieza entender el papel y las necesidades, papeles, y relaciones de la familia			
2. Describe los trabajos de alguna gente y lo que se requiere			

para ejecutarlos			
2. Empieza ser consciente de la tecnología y cómo afecta la vida diaria			
A(c). Ciudadanía y Gobierno			
1. Demuestra conocimiento de las reglas			
2. Muestra conocimiento del significado de “ser un líder”			
A(d). La Gente y Dónde Viven			
1. Describe la ubicación de las cosas en el medio ambiente			
2. Muestra conocimiento del medio ambiente			
B. Las Artes			
B(a). Expresión and Representación			
1. Usa una variedad de materiales de arte para la experiencia táctil y la exploración			
2. Participa en experiencias musicales de grupo			
3. Participa en movimiento, baile, y drama creativo			
B(b). Entendimiento y Aprecio			
1. Responde a creaciones o eventos artísticos			
Notas:			
Desarrollo Motor			

A los niños de cuatro años de edad les encanta moverse, y su coordinación, que es cada vez mejor, y sus habilidades motores abren la puerta para oportunidades de exploración activa de su medio ambiente. La investigación y las experiencias confirman que la improvisación sola no es suficiente para desarrollar las habilidades físicas; actividades de movimientos planificados son necesarias. La exposición a varios diferentes tipos de movimientos deben ser la meta, en vez de niveles elevados de desempeño en habilidades particulares.

Aquí están algunos ejemplos de las actividades que apoyan el desarrollo motor de los niños en el hogar.

Proveer tiempo todos los días para actividades físicas (por ejemplo, montar bicicleta, jugar con una pelota, dar una vuelta).

- Proveer a los niños las oportunidades de usar una variedad de instrumentos (por ejemplo, instrumentos de escribir, tenacillas, batidor de huevos, tornillo).
- Mostrar la escritura y los dibujos de los niños en el refrigerador o pizarra, ponerlo en un marco para los parientes.

VIII. Estándares del Desarrollo Motor			
Estandar	Ayúdame a Aprender	Ayúdame a Practicar	Mira lo que Aprendí
A. Desarrollo Motor Bruto			
1. Mantiene el equilibrio y el control cuando se mueve			
2. Coordina los movimientos para ejecutar tareas simples			

B. Desarrollo Motor de Presición

1. Usa fuerza y control para ejecutar las tareas simples			
2. Usa coordinación de ojo-mano para ejecutar las tareas			
3. Empieza a mostrar control de la escritura, el dibujo, y los instrumentos de arte			

Notas:

RECONOCIMIENTOS

Muchas gracias a los Polk County Schools por el uso de varios de sus consejos para los padres de su Lista de Control en Preparación para el Jardín de Infantes

Resumen de los Logros de VPK

Resumen del Dominio de VPK

Salud Física

Métodos de Aprendizaje

Desarrollo Social y Emocional

Lenguaje y Comunicación
Literatura Emergente
Pensar de Modo Matemático y Científico
Ciencias Sociales y las Artes
Desarrollo Motor

Recursos para los Padres

Técnicas para los Padres¹

Antes de leer el cuento:

- Presenta el libro, hablar sobre el forro, título, escritor, e ilustrador.
- Mirar los dibujos para describir de lo que se trata el cuento.
- Hablar sobre las palabras especiales o nuevas que aparecen en el cuento.
- Hablar sobre los lugares, la gente, y las cosas en el cuento que su hijo/a conoce.
- Recuerde mantener a la introducción simple y breve.

Durante el cuento:

- Permitir tiempo para que su hijo/a pueda mirar a los dibujos y hablar sobre ellos (los dibujos y las ilustraciones son muy importantes).
- Hablar con su hijo/a sobre los personajes y eventos del cuento.
- Hacer preguntas: ¿Que crees que está ocurriendo? ¿Cómo te sentirías si ocurriera? ¿Qué puede ocurrir (predicción)? ¿Harías eso? ¿Creías que iba ocurrir eso?
- Permitir que su hijo/a haga preguntas mientras que usted lee y contesta sus preguntas.
- Aceptar y ser positivo en relación a las repuestas de su hijo/a a sus preguntas.

Después de leer el cuento:

- Regrese al principio del cuento y pide a su hijo/a virar las páginas y comentar o hacer preguntas que tienen.
- Hacer que su hijo/a volver a contar el cuento.
- Comparar las situaciones en el cuento a las experiencias de sus hijos/as.
- ¿Pudieras hacer eso? ¿Le a pasado eso alguna vez? ¿Hicimos eso alguna vez?

Notas de los Padres

¹ Las Técnicas para Leer a su Hijo/a fueron adaptados de los *Consejos para Leer a Su Hijo/a* de Polk County Schools.

Este documento fue desarrollado por el Departamento de Educación de la Florida,
Office of Early Learning.

Authorization for reproduction is hereby granted to the State System of Public Education consistent with Section 1006.39(2), Florida Statutes, and to the Early Learning Coalitions authorized under the School Readiness Act (Section 411.01, Florida Statutes). Reproduction or distribution of this document outside these systems requires prior approval in writing from the Florida Department of Education.

Para más información, por favor contacte:

Florida Department of Education
Office of Early Learning
325 West Gaines Street, Suite 1524
Tallahassee, FL 32399-0400
earlylearning@fldoe.org
1-866-447-1159

Copyright
Florida Department of Education
2009



Florida Department of Education
Dr. Eric J. Smith, Commissioner

