

Bienvenidos al mundo: Una panorámica del crecimiento de sus hijos

GROW TO 5

2000



Esta serie se conocía anteriormente por el nombre de *MITCH*.

¡Bienvenidos al mundo, queridos niños!

Que el sol brille sobre ustedes, junto con...

Niñeros(a) consecuentes que se relacionen de forma recíproca, amable y adecuada con bebés, niños(as) que empiezan a gatear y niños(as) de edad preescolar...tiempo para aprender aptitudes nuevas y fomentar la creatividad...incentivo mediante la música, los libros, las actividades y los paseos...así como ayuda para las necesidades especiales...

Que la lluvia los llene de prosperidad por medio de...

una familia cariñosa...un ambiente seguro, protegido y acogedor en el que los niños(as) sean lo más importante...alimentos nutritivos...descanso, juegos y aire fresco...atención médica adecuada...sin tensiones ni violencia...y una sensibilidad positiva, amable y cariñosa...

Bienvenidas sean las familias, y los educadores de niños de la primera infancia a este folleto denominado *Grow to 5!*

El objetivo de este folleto es el de ayudarles mientras sobreviven y trabajan teniendo niños(as) que van desde recién nacidos hasta los cinco años de edad. En él se le da reconocimiento y se le rinde homenaje a su compromiso de cuidar, sustentar y educar a niños de tan corta edad y a la misma vez abarca tanto la fundamental sencillez como la exquisita complejidad intrínsecas en el florecimiento de una vida joven.

Nuestra meta compartida es la de brindarle a cada uno de nuestros niños(as) un ambiente en él que se le proporcione el cuidado que ofrezca el terreno más fértil para su crecimiento y desarrollo. Las investigaciones nuevas sobre el desarrollo del cerebro del bebé confirman lo que los padres y los educadores de niños(as) pequeños(as) sabían desde hace mucho tiempo: Los niños(as) criados en un ambiente sustentador y estable, con incentivos llenos de dulzura, aprenden con mayor rapidez que los niños(as) que han sido abandonados(as) o aquellos(as) que fueron criados(as) dentro de un ambiente de violencia y negativo.

Al brindarle este ambiente de amor en su crianza, las familias alientan a los(as) niños(as) a desarrollar ciertos rasgos característicos que los ayudarán a tener éxito en la vida escolar y a convertirse en adultos bondadosos y productivos. Estos rasgos y características son los que el niño(a) necesita para estar preparado(a) para comenzar la escuela y los mismos quedan resumidos en el folleto llamado *Heart Start: The Emotional Foundations of School Readiness (Zero to Three, 1992)* [Empezar con Amor: la base emotiva para comenzar la escuela] (desde su nacimiento hasta los tres años de edad, 1992)]. Los mismos se detallan a continuación:

- ✓ la confianza en la capacidad propia y en la de los adultos hace que el(la) niño(a) se sienta con la libertad de aprender y procurar nuevos desafíos
- ✓ la curiosidad e inquietud por aprender cosas nuevas
- ✓ la intención o la voluntad de actuar
- ✓ el control de sí mismo(a) y la capacidad de regimentar la conducta propia
- ✓ la compenetración: el sentido de pertenecer a quienes lo rodean
- ✓ la capacidad de poder comunicarse e intercambiar pensamientos e ideas
- ✓ el espíritu de cooperación y la capacidad de trabajar y jugar exitosamente con los demás

Las familias y los profesores fomentan estos rasgos importantes en los niños(as) de corta edad sustentándolos con lo siguiente:

- ★ una familia cariñosa
- ★ un ambiente seguro, protegido y acogedor en el que el(la) niño(a) siempre venga primero
- ★ alimentos nutritivos y cantidades adecuadas de descanso, juego y aire fresco
- ★ atención médica adecuada
- ★ niños(as) consecuentes que se relacionan recíproca, amable y adecuadamente con los bebés, los niños(as) que comienzan a gatear y los niños(as) de edad preescolar y que los escuchan
- ★ suficiente tiempo para aprender cosas nuevas y desarrollar su talento y creatividad
- ★ un ambiente libre de tensiones y violencias
- ★ una sensibilidad positiva, amable y cariñosa
- ★ una estimulación apropiada a través de la música, los libros, las actividades y los paseos
- ★ ayuda especial para las necesidades especiales

Proveerle un ambiente rico, no necesariamente implica que se le compren muchos juguetes caros, o ser matriculado en lecciones especiales o que se le enseñe a leer a su hijo(a) antes de llegar al jardín de infancia (*kindergarten*). Por sobre todas las cosas, lo que más se requiere es amor y capacidad para escuchar, mostrarle paciencia e interés; lo cual puede ser muy útil para lograr entender mejor la secuencia básica del orden del desarrollo de la primera infancia y que ofrezcan cierta información sobre las actividades que sustentan al niño(a) en etapas concretas de su desarrollo. *Bienvenidos al mundo: Una panorámica del crecimiento de sus hijos*, ha sido diseñado para eso.

Bienvenidos al Mundo ofrece una vista fugaz del desarrollo del niño(a) normal desde el momento en que nace hasta que cumple 60 meses (cinco años) de edad. En cada sección del folleto se muestran ejemplos de conductas que suelen observarse en los(as) niños(as), durante cierto nivel de su desarrollo (por ejemplo, desde el nacimiento hasta los tres meses de edad). Las conductas se agrupan en cuatro categorías: conducta personal y social, lenguaje y entendimiento, habla y comprensión, y la destreza muscular.

Cada sección sugiere actividades adecuadas que un adulto puede realizar con un niño(a) que esté en cualquiera de los niveles de desarrollo. Esta información es importante para quien los cuida, ya que de esta manera puede saber en qué está interesado(a) el(la) niño(a) y qué es capaz de hacer, de esta manera podrá relacionarse mejor en una forma recíproca y podrá jugar mejor con el niño(a). Igualmente, podrá identificar las cosas que el(la) niño(a) aún **no** está preparado(a) para hacer y de esta manera quien lo(la) cuida sabrá que esperar y no tendrá expectativas falsas.

Es importante tener presente que aunque todos los niños siguen el mismo patrón general de crecimiento, no todos se desarrollan al mismo ritmo. Son diferentes en la forma de aprender, en sus intereses y en lo que sienten sobre las cosas. Además, puede ser que el desarrollo del niño(a) no sea estable. El/La niño(a) podrá adquirir fuerza muscular, tales como pararse y caminar pero puede demostrar que no está listo para adquirir nuevas capacidades musculares, es decir, realizar nuevos movimientos por un tiempo más largo. Es entonces cuando puede suceder, que cuando desarrolle su aptitud para hablar, se vuelva más lento en sus actividades motrices mientras avanza en su lenguaje y comunicación con suma rapidez. Puesto que cada niño es singular y se desarrolla y crece a un ritmo distinto, este folleto deberá emplearse únicamente como pauta general.

Si tiene alguna pregunta sobre el desarrollo del niño, consúltesela al médico, a la enfermera, al profesor de los(as) niños(as) o a otro profesional capacitado; de lo contrario, llame a los contactos señalados a continuación.

Niños(as) comprendidos(as) entre recién nacidos(as) y los 36 meses de edad

Comuníquese con el programa *Early Steps* (el Programa de Intervención Oportuna [*Early Intervention Program*—"EIP"])] de su localidad. El programa *Early Steps* puede hacer los trámites para que el niño(a) que no parezca desarrollarse normalmente sea visto gratuitamente por profesionales adecuados. Llame a la Dirección de Servicios Médicos Infantiles del Departamento de Salud de la Florida al **(850) 487-2690** para conseguir el número telefónico del programa *Early Steps* más cercano.

Niños(as) de tres a cinco años de edad

Comuníquese con el especialista del programa *Child Find* (Encuentro Infantil) de su localidad. *Child Find* está afiliado al Departamento de Educación de Estudiantes Excepcionales de las escuelas públicas de la Florida y al Sistema de Recursos Docentes (el "FDLRS") (www.fdlrs.com). El especialista del programa *Child Find* puede hacer los trámites para que el niño que no parezca desarrollarse con normalidad consulte gratuitamente a profesionales adecuados. Llame a la escuela pública de su localidad, al centro local del FDLRS o al Departamento de Educación de la Florida al **(850) 245-0478** para conseguir el número telefónico del especialista del programa *Child Find* más cercano.

Niños recién nacidos hasta los de cinco años de edad

Llame al **1-800-654-4440** para comunicarse con el *Florida Directory of Early Childhood Services— Central Directory* (Directorio de Servicios para Niños Infantiles—Directorio Central). Comuníquese con este número el cuál es gratuito y allí le proveerán la información que necesiten y/o serán referidos a profesionales que tengan a su cuidado niños con incapacidades y/o necesitados de atención médica especial.

Directorio Central
1-800-654-4440

MÁS INFORMACIÓN PARA LEER O REVISAR

Las libros indicados en la lista que aparece a continuación ofrecen información sobre el desarrollo del niño(a). Muchos se pueden conseguir en bibliotecas y librerías. Para obtener más información sobre cómo conseguir estos libros, llame al Centro de Información sobre Distribución de Datos (Clearinghouse Information Center) al (850) 245-0477 o de lo contrario llame al (850) 245-0478 para obtener el número telefónico del FDLRS más cercano.

- ★ Allen, K. E., Schwartz, I. S. (1997). *The exceptional child: Inclusion in early childhood education* [El niño excepcional: Su inclusión en la docencia para niños de la primera infancia] (3d ed.). Albany, NY: Delmar.
- ★ Bailey, B. (1996). *I Love You Rituals* (Rituales de "Te amo"). Oviedo, FL: Loving Guidance.
- ★ Bailey, B. (1997). *There's gotta be a better way: Discipline that works!* (Tiene que haber un método mejor: ¡La disciplina que da resultado!). Oviedo, FL: Loving Guidance.
- ★ Brazelton, T. B. (1992). *Touchpoints: The essential reference—Your child's emotional behavior and development* (Los puntos de sensibilidad: El punto de referencia esencial—El desarrollo de conducta y emocional de su hijo). Reading, MA: Addison-Wesley.
- ★ Eisenberg, A., Murkhoff, H. E., & Hathaway, S. E. (1989) *What to expect: The first year* (Qué se debe esperar: El primer año). New York: Workman.
- ★ Eisenberg, A., Murkhoff, H. E., & Hathaway, S. E. (1994) *What to expect: The toddler years* (Qué se debe esperar: Los primeros años). New York: Workman.
- ★ Florida Department of Education. (1998). *Sunrise skill builders: You are your child's first teacher: From birth to five years of age* (Enseñanza de conocimientos prácticos desde el principio: Usted es el primer maestro(a) de su hijo(a): Desde que nace hasta que tiene cinco años de edad). (1998). Tallahassee: Author.
- ★ I am Your Child Foundation. (1997). *Yo soy tu hijo: "Los primeros años quedan marcados para siempre"* [Video en español]. Beverly Hills, CA: Author.
- ★ Lally, J. R., Griffin, A., Fenichel, E., Segal, M., Szanton, E., & Weissbourd, B. (1995). *Caring for infants and toddlers in groups* (El cuidado de recién nacidos y niños pequeños en grupos). Arlington, VA: Zero to Three.
- ★ Robert R. McCormick Tribune Foundation. (1997). *Ten things every child needs* (Diez cosas que necesita todo niño) [Video]. Chicago: Author.
- ★ Segal, M. (1988). *In time and with love: Caring for the special needs baby* (A tiempo y con amor: El cuidado del bebé con necesidades especiales). New York: Newmarket.
- ★ Segal, M., & Masi, W. (1998). *Your child at play: Birth to one year—Discovering the senses and learning about the world* (Su hijo mientras juega: Desde que nace hasta que cumple un año de edad). New York: Newmarket.
- ★ Segal, M., & Masi, W. (1998). *Your child at play: One to two years—Exploring daily living, learning and making friends* (Su hijo mientras juega: De uno a dos años de edad—Explora la vida cotidiana y como aprender a tener amigos). New York: Newmarket.
- ★ Segal, M., & Masi, W. (1998). *Your child at play: Two to three years—Growing up, language and the imagination* (Su hijo mientras juega: De dos a tres años de edad—Su crecimiento: el lenguaje y la imaginación). New York: Newmarket.
- ★ Segal, M., & Masi, W. (1998). *Your child at play: Three to five years—Conversation, creativity, and learning letters, words, and numbers* (Su hijo mientras juega: Desde los tres a los cinco años de edad—Conversar, ser creativo y aprender letras, palabras y números). New York: Newmarket.
- ★ Shore, R. (1997). *Rethinking the brain* (Reconsiderando el cerebro). New York: Families and Work Institute (I Am Your Child Campaign).
- ★ Zero to Three (1992). *Heart Start: The emotional foundations of school readiness* (Empezar con amor: la base emotiva para comenzar la escuela). Arlington, VA: Author.

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Lo amamanta la madre o chupa el biberón
- ✓ Se consuela ante sonidos dulces y delicados
- ✓ Se sonríe reaccionando ante la sonrisa del adulto
- ✓ Mira a la cara cuando se le habla
- ✓ Distingue a su niñero(a) de entre los demás adultos
- ✓ Se asusta o llora ante ruidos repentinos y fuertes

ACTIVIDADES

- ★ Proporcionarle ahora y siempre un ambiente seguro y tranquilo.
- ★ Amamantar al bebé o sujetarlo cerca mientras se le da el biberón.
- ★ Cargar al bebé; mimarlo y acariciarlo.
- ★ Reaccionar rápidamente ante el llanto del bebé satisfaciendo sus necesidades.
- ★ Sonreírle al bebé. Mirarlo a los ojos.
- ★ Colgar móviles en la cuna. (Quitarlos antes de que el bebé aprenda a sentarse solo.)
- ★ Cantarle suavemente canciones de cuna y tocarle música tranquilizante.
- ★ Hablarle en una voz calmada y tranquilizadora.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Expresa que tiene hambre o deseos de chupar mediante señales tales como las de emitir sonidos de inquietud, sacar la lengua, fruncir los labios o hacer otros movimientos con la boca
- ✓ Manifiesta emoción antes de comer o realizar otras actividades rutinarias de la familia
- ✓ Expresa exigencias con llanto u otros sonidos
- ✓ Gorjea y da caricias
- ✓ Reacciona ante el sonido de la matraca

ACTIVIDADES

- ★ Hablarle o cantarle al bebé mientras lo alimenta, lo cambia, lo baña y durante todo el día.
- ★ Hacer que el bebé escuche muchos sonidos distintos (música suave, el sonido de la matraca, el sonido del canto de los pájaros, el sonido de la radio, el sonido de la campana).
- ★ Imitar los sonidos que emite el bebé.
- ★ Hablar o cantarle al bebé y darle tiempo para que reaccione.
- ★ Escuchar y observar al bebé para conocer sus señales.
- ★ Reaccionar ante las señales del bebé.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Sigue con los ojos los objetos resplandecientes
- ✓ Mira el objeto que sostiene en la mano
- ✓ Intenta agarrar el dedo del adulto
- ✓ Sostiene los objetos durante varios segundos
- ✓ Chupa bien

ACTIVIDADES

- ★ Suspender y mover suavemente objetos frente al bebé para que él los observe y trate de alcanzarlos.
- ★ Permitir que el bebé utilice el sentido del tacto para palpar varias superficies (tela de toalla, animales de peluche y de verdad, hierba, alfombras, madera lisa).
- ★ Colocar objetos (el dedo suyo, la sonaja) en la mano del bebé para fomentar el agarre.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Levanta la cabeza mientras está acostado boca abajo
- ✓ Mantiene la cabeza erguida cuando lo sostienen sentado
- ✓ Comienza a estirar la mano para alcanzar el objeto
- ✓ Voltea la cabeza automáticamente hacia un lado mientras se acuesta
- ✓ Mueve los brazos y las piernas

ACTIVIDADES

- ★ Suspender objetos blancos y negros o de colores vivos frente al bebé, mientras que esté acostado boca abajo, para inducirlo a levantar la cabeza.
- ★ No colocar al bebé boca abajo para dormir. Dormir boca arriba es lo más seguro, hasta cuando toma la siesta.
- ★ Sostener al bebé sentado, apoyándole la cabeza y el cuello cuando sea necesario, para que comience a mantener la cabeza firme.
- ★ Apoyar al bebé brevemente en la esquina del sofá (con supervisión) para inducirlo a sentarse.
- ★ Ayudar al bebé a salpicar agua y a mover los brazos y las piernas mientras se baña.

DESDE LOS RECÉN NACIDOS HASTA
LOS BEBÉS DE 3 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Se sonríe espontáneamente.
- ✓ Estira la mano para alcanzar a personas conocidas.
- ✓ Comienza a escoger juguetes.
- ✓ Empieza a consolarse chupando o apuntando con el dedo a una frazada u otro objeto favorito.

ACTIVIDADES

- ★ Proporcionar un ambiente seguro y tranquilo.
- ★ Permitir que haya ratos de tranquilidad
- ★ Seguir reaccionando rápidamente ante el llanto del bebé, satisfaciendo las necesidades del bebé.
- ★ Darles masajes de arriba a abajo a los brazos, espaldas y piernas del bebé.
- ★ Mirar al bebé a los ojos.
- ★ Jugar con el bebé escondiéndose de él y apareciéndose de momento ante él.
- ★ Permitir que el bebé se mire en el espejo.
- ★ Cantarle al bebé canciones sencillas y contribuir a que el bebé mueva las manos al ritmo de la música.
- ★ Reaccionar con júbilo ante las sonrisas y gorjeos del bebé.
- ★ Imitar las expresiones de la cara del bebé.
- ★ Ofrecerle al bebé oportunidades para que se relacione recíprocamente con los hermanitos o con los demás niños.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Chilla y se ríe
- ✓ Balbucea—combina los sonidos de las vocales con los de las consonantes ("gu-ga")
- ✓ Investiga los objetos colocándoselos en la boca
- ✓ Experimenta emitiendo sonidos disparatados ("iga, iga")
- ✓ Comienza a responder a su propio nombre sorprendiéndose o mirando
- ✓ Empieza a demostrar lo que le gusta y lo que le disgusta estirando la mano o volteándose

ACTIVIDADES

- ★ Agitar la matraca suavemente al lado de la cabeza del bebé para inducir al bebé a voltear la cabeza hacia el sonido.
- ★ Seguir hablándole al bebé durante las actividades usuales de todos los días.
- ★ Estar atento a los sonidos que emite el bebé e imitarlos; esperar a que el bebé reaccione ante los sonidos que usted emita.
- ★ Leerle al bebé en voz alta los libros ilustrados teniéndolo sentado en las piernas; apuntar a los objetos que aparecen en las imágenes y decirle cómo se llaman.
- ★ Apuntar a los objetos que están en la habitación del bebé y en otros lugares y decirle cómo se llaman.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Agarra y sostiene la matraca
- ✓ Se muerde las manos, muerde los juguetes y prácticamente todo lo demás
- ✓ Sostiene y retoza con el juguete empleando ambas manos a la vez
- ✓ Empieza a pasarse los objetos de una mano a la otra
- ✓ Emplea los dedos para sujetar los objetos contra la palma de la mano (agarre con la palma de la mano)

ACTIVIDADES

- ★ Colocar un objeto (matraca, el dedo suyo) en la mano del bebé y retirarlo suavemente para inducir al bebé a sujetar el objeto.
- ★ Ayudar al bebé a sujetar con ambas manos algún juguete que no presente peligro para inducir al bebé a pasarse el juguete de una mano a la otra.
- ★ Ayudar al bebé a agarrar objetos que no sean peligrosos (bloques de una pulgada, objetos de diversas formas).

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Estira la mano para alcanzar objetos
- ✓ Se lleva los objetos a la boca
- ✓ Voltea la espalda de un lado al otro
- ✓ Se pone boca arriba, estando boca abajo, y vuelve a ponerse boca abajo
- ✓ Cuando está boca abajo se levanta hacia arriba empleando los brazos
- ✓ Mantiene la cabeza firme y erguida sin apoyo
- ✓ Les mete patadas a los objetos

ACTIVIDADES

- ★ Colocar al bebé boca abajo sobre una superficie que no sea peligrosa (la de una alfombra o frazada) y suspender juguetes de colores vivos frente al bebé para que el bebé estire la mano a fin de alcanzarlos o se revuelque en dirección de ellos. (No poner al bebé a dormir boca abajo.)
- ★ Abrochar el móvil suave de la cuna para que el bebé lo patee. Moverle las piernas al bebé para demostrar la acción. (Quitar el móvil antes que el bebé se pueda sentar).
- ★ Darle galletas al bebé para que los sostenga y los chupe.
- ★ Sostener al bebé verticalmente, poniendo las manos suyas debajo de los brazos del bebé, y ayudar al bebé a apoyar el peso de su cuerpo en los pies del bebé. (Nunca sujete a un bebé de corta edad por los brazos o manos del bebé).
- ★ Colocar en el piso el objeto favorito del bebé apenas fuera de su alcance para inducir al bebé a revolcarse en el piso.

DE 3 A 6 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Se sonríe ante su propia imagen reflejada en el espejo
- ✓ Disfruta el juego de esconderse y aparecerse de momento y el de las palmaditas
- ✓ Se pega a algún juguete u objeto en particular
- ✓ Empieza a temerles a los desconocidos

ACTIVIDADES

- ★ Proporcionar un ambiente seguro y tranquilo.
- ★ Evitar sonidos violentos y llenos de ira.
- ★ Abrazar y mimar frecuentemente al bebé.
- ★ Sonreírle y hablarle al bebé.
- ★ Jugar a "qué grande es el bebé," a esconderse y aparecerse y a las palmaditas.
- ★ Permitir que el bebé juegue frente a un espejo grande y protegido.
- ★ Dar tiempo a que el bebé se acostumbre al desconocido, mientras usted esté aún allí, cuando le presente el desconocido al bebé.
- ★ Jugar con el bebé durante las actividades usuales (al colocarle el pañal, al bañarlo, al vestirlo).

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Comienza a imitar sonidos
- ✓ Descubre el juguete que estaba oculto detrás de un paño
- ✓ Responde a su propio nombre (mirando, sonriendo, volteando la cabeza, estirando la mano)
- ✓ Vocaliza ante sí mismo cuando está solo
- ✓ Habla atropellada y confusamente
- ✓ Reconoce uno o dos nombres concretos de personas (mamá, papá)

ACTIVIDADES

- ★ Mirar libros ilustrados con el bebé. (Evitar permitir que los niños de corta edad vean el televisor.)
- ★ Cantarle canciones al bebé.
- ★ Jugar a los escondidos con juguetes debajo de un paño.
- ★ Emplear tonos de voz distintos al manifestar aprobación, rechazo, felicidad y otras emociones.
- ★ Imitar el habla atropellada y confusa del bebé.
- ★ Identificar a las personas por su nombre.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Sostiene una galleta u otro alimento que no presenta peligro y se alimenta a sí mismo
- ✓ Raspa los objetos pequeños o ahueca las manos al pasárselas
- ✓ Agarra objetos con el pulgar y dos dedos (agarre tipo tenaza inferior)

ACTIVIDADES

- ★ Ofrecerle al bebé la oportunidad de tomar comida que no sea peligrosa (cereales secos y galletitas) y alimentarse a sí mismo.
- ★ Permitir que el bebé juegue con un libro sencillo hecho de tela, cartón o vinilo.
- ★ Proporcionar juguetes pequeños y otros objetos para que el bebé los agarre, pero asegúrese de que sean tan grandes que el bebé no se los pueda tragar.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Se sienta sin ayuda durante un lapso corto de tiempo
- ✓ Puede arrastrarse o gatear
- ✓ Se pone de pie apoyándose en un mueble o en la mano de un adulto
- ✓ Se mantiene de pie sujetándose de un mueble o de las manos de un adulto
- ✓ Se mece de un lado a otro cuando en cuatro patas
- ✓ Juega con los pies mientras está acostado boca arriba

ACTIVIDADES

- ★ Inducir al bebé a apoyarse para ponerse de pie hablándole al bebé y sujetando uno de sus juguetes favoritos para que el bebé estire la mano al fin de alcanzarlo.
- ★ Colocar un juguete fuera del alcance del bebé e inducir al bebé a tratar de llegar al juguete gateando.
- ★ Permitir que el bebé se ponga de pie sujetándose de los muebles.
- ★ Preparar mucho espacio y lugares no peligrosos para que el bebé gatee y los explore (con supervisión).
- ★ Elimine todo lo que pueda presentarle peligro al bebé, colocando los artículos peligrosos fuera del alcance del bebé.

DE 6 A 9 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Se da cuenta de quiénes son los desconocidos
- ✓ Tira de la ropa de los adultos o estira la mano hacia ellos para que le presten atención
- ✓ Comienza a tomar de un vaso
- ✓ Demuestra cariño
- ✓ Comienza a sonreírse a consecuencia de sus propios logros

ACTIVIDADES

- ★ Evitar la violencia y la ira en la casa, por la televisión y en los videos.
- ★ Hablarle al bebé de forma calmada y tranquilizadora para lograr que el bebé se sienta seguro.
- ★ Sentar al bebé con la familia durante las comidas.
- ★ Jugar a las palmaditas con el bebé.
- ★ Permitir que el bebé sostenga un vaso con una pequeña cantidad de líquido e intente tomar de él. (Un vaso que tenga un tubito en la tapa facilita esta actividad.)
- ★ Abrazar y besar al bebé frecuentemente.
- ★ Reaccionar con un abrazo o hablando cuando el bebé estire la mano para alcanzarlo.
- ★ Sonreírle y abrazar al bebé cuando el bebé parezca orgulloso de algún logro.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Se despide agitando la manita ligeramente
- ✓ Reacciona cuando se le dice "no"
- ✓ Comienza a responder a preguntas sencillas ("¿Quieres más juguito?") con gestos, expresiones en la cara y estirando la mano
- ✓ Mueve la cabeza para decir que no
- ✓ Reconoce las palabras conocidas (como mamá, papá, pelota, galletita).
- ✓ Mira las imágenes en los libros
- ✓ Disfruta los versos y canciones infantiles

ACTIVIDADES

- ★ Confeccionar un títere con una media y hacerse la idea de que el títere habla con el bebé.
- ★ Leerle al bebé versos infantiles y cantarle canciones.
- ★ Ayudar al bebé a mirar fotos y álbumes familiares.
- ★ Apuntar a objetos y decirle cómo se llaman.
- ★ Escuchar lo que comunica el bebé y reaccionar debidamente ante ello.
- ★ Hablar sobre las actividades a medida que las haga junto con el bebé o cerca de él.
- ★ Hacerle al bebé preguntas sencillas (como "¿Quieres una galletita?").
- ★ Decirle al bebé "no" únicamente cuando la cosa vaya en serio y no cambiar de parecer.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Sostiene su propio biberón o vaso que tiene el tubito
- ✓ Agarra los objetos pequeños empleando el pulgar y un dedo
- ✓ Emplea ambas manos juntas coordinadamente (agarra el vaso, golpea un bloque contra otro)
- ✓ Da palmadas con las manos
- ✓ Deja caer objetos intencionalmente
- ✓ Se alimenta por sí mismo de comida que agarra con los dedos (cereales secos, galletitas, pedacitos de frutas)

ACTIVIDADES

- ★ Enseñar al bebé a apilar bloques, cajas o carretes vacíos de hilo.
- ★ Permitir que el bebé juegue con ollas, sartenes y utensilios irrompibles que no presentan peligro.
- ★ Ayudar al bebé a colocar objetos dentro de un recipiente.
- ★ Darle al bebé cajas vacías de diversos tamaños para que juegue.
- ★ Darle al bebé cereales secos para que se alimente a sí mismo. (No le dé al bebé uvas enteras, perros calientes, maní, rosetas de maíz u otras cosas con las que el bebé se pueda atragantar.)

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Se coloca en la posición de sentarse desde la posición de estar acostado
- ✓ Está en posición de pie y se sienta
- ✓ Camina con ayuda.
- ✓ Se pone de pie solo
- ✓ Golpea un juguete con el otro

ACTIVIDADES

- ★ Llevar a cabo el juego de imitar cuando uno se pone de pie, se sienta y se acuesta.
- ★ Ayudar a que el bebé camine con apoyo y sin él.
- ★ Dejar que el bebé "pasee," es decir, que camine de un lugar a otro, sujetándose de los muebles. (Asegúrese de que el bebé utilice lugares con protección para niños.)
- ★ Golpear objetos suaves uno contra otro e inducir al bebé a imitar esto.
- ★ Imitar las acciones del bebé.
- ★ Tírele al bebé la pelota, haciéndola rodar por el suelo, e inducir al bebé a que se la tire de nuevo de la misma manera.

DE 9 A 12 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Disfruta en pedirles a las personas que den palmadas
- ✓ Demuestra cariño o lástima por los demás
- ✓ Juega a los escondidos o les cae atrás a los demás jugando
- ✓ Juega a la pelota o participa en otros juegos con un adulto
- ✓ Demuestra deseos concretos haciendo gestos y vocalizando
- ✓ Se pega a su pertenencia favorita (una frazada o un juguete)
- ✓ Comienza a aprender aptitudes para valerse por sí mismo (se quita la ropa, emplea una cuchara o tenedor)
- ✓ Puede sentir ansiedad por que se vaya uno de sus padres

ACTIVIDADES

- ★ Proporcionar un ambiente seguro y tranquilo
- ★ Cantarle al niño.
- ★ Inventar canciones para describir lo que hace todos los días al cuidarlo.
- ★ Darle al niño una toallita para lavarse y alentar al niño a "lavar". abrazar y besar el muñeco.
- ★ Permitir que el niño ayude a desvestirse.
- ★ Permitir que el niño comience a alimentarse por sí mismo con una cuchara.
- ★ Pedirle al niño que diga qué estatura tiene (ayudar al niño a elevar bien las manos).
- ★ Llevar al niño a excursiones (al zoológico, al parque) y hablar sobre lo que ve y hace con el niño.
- ★ Ayudarle al niño a comprender que aunque usted se vaya, usted siempre regresará.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Apunta a las partes del cuerpo (la cabeza, el pie) cuando las nombran
- ✓ Comienza a llamar las partes del cuerpo por su nombre
- ✓ Apunta a varios objetos o imágenes cuando los nombran
- ✓ Obedece las instrucciones fáciles ("¡Siéntate!" o "¡Suelta!")

ACTIVIDADES

- ★ Inducir al niño a repetir las palabras que conoce.
- ★ Decir cómo se llaman las partes del cuerpo mientras el niño se baña o se viste e inducirlo a repetir los nombres.
- ★ Mirar el libro ilustrado junto con el niño y ayudar al niño a nombrar los objetos que aparecen en las imágenes.
- ★ Utilizar juguetes sencillos de causa y efecto (*busy box* [una cajita que puede traer artículos tales como bloques de construcción de modelos, tiza, cartas para jugar, etc.] o *jack-in-the-box* [muñeco de resorte en caja de sorpresa]).
- ★ Cantar versos infantiles y otras canciones infantiles una y otra vez.
- ★ Jugar con los dedos del niño mientras canta canciones ("Materile-rile-rile").

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Se alimenta por sí mismo con la cuchara
- ✓ Intenta hacer garabatos
- ✓ Apila objetos pequeños
- ✓ Hace torres de dos bloques o más

ACTIVIDADES

- ★ Llevar a cabo juegos con bloques (apílelos y túmbelos).
- ★ Inducir al niño a dibujar con un crayola o con un marcador de tinta soluble en agua.
- ★ Empujar y apretar bolsitas de frijoles o pelotas de esponja suave y jugar con estos objetos.
- ★ Inducir al niño a alimentarse empleando la cuchara.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Camina solo
- ✓ Lanza la pelota
- ✓ Se sienta en la silla
- ✓ Se agacha para recoger objetos

ACTIVIDADES

- ★ Tomar al niño de la mano a medida que el niño sube por las escaleras.
- ★ Permitir que el niño camine e investigue todo lo que pueda, pero siempre estando supervisado.
- ★ Entregar juguetes que se halan y juguetes que se empujan para que el niño juegue.
- ★ Echar a rodar y tirar la pelota o la bolsita de frijoles con el niño.
- ★ Proporcionar muebles hechos para niños a fin de que los use el niño. Se pueden emplear banquetas fuertes con escalones o cajas.
- ★ Echar a rodar una pelota grande dirigiéndola hacia el niño y pedirle al niño que se la devuelva echándola a rodar.

DE 12 A 18 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Le agrada que le lean
- ✓ Demuestra valerse más por sí mismo vistiéndose, alimentándose por sí mismo y lavándose y secándose las manos
- ✓ Manifiesta curiosidad y "está en todas"
- ✓ Goza de una relación especial con el padre, madre, cuidador o cuidadora
- ✓ Disfruta de jugar al lado de otro niño, pero no se relaciona recíprocamente demasiado con el otro niño
- ✓ Disfruta de tocar y abrazarse
- ✓ Puede sentir temor cuando lo separan del cuidador o cuidadora

ACTIVIDADES

- ★ Promover los juegos moderados; desalentar los juegos violentos.
- ★ Inducir al niño a vestirse y a desvestirse.
- ★ Inducir al niño a ayudar en los quehaceres de la casa (llevar servilletas a la mesa y recoger y guardar los juguetes).
- ★ Inducir al niño a emplear la cuchara y el tenedor.
- ★ Darle tiempo al niño para que se acostumbre a situaciones nuevas y a cuidadores o cuidadoras nuevos.
- ★ Inducir al niño a jugar cerca de otros niños entregándoles dos juguetes idénticos para que los empleen.
- ★ Complementar lo anterior con las expectativas y disciplina adecuadas. (No convierta el "no" en "sí" porque al niño le dé una rabieta.)
- ★ Demostrar interés en los juegos de su hijo.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Escoge algunos entre varios juguetes para jugar con ellos
- ✓ Imita la forma en que juega otro niño
- ✓ Comienza a hacer preguntas
- ✓ Forma frases de dos palabras o más ("sal de aquí" o "ponte de pie")
- ✓ Pide las cosas por su nombre (pelota, muñeco, galletita)
- ✓ Sigue instrucciones de un solo paso o de dos pasos

ACTIVIDADES

- ★ Dar instrucciones sencillas para que las siga el niño ("Ve a buscar los zapatos.")
- ★ Jugar a una versión sencilla de "El juego de Simón."
- ★ Leerle al niño de cinco a diez minutos cada día; establecer la costumbre de leerle a la hora de acostarse.
- ★ No permitir que el niño vea muchos programas de televisión o en video. Si el niño ve televisión, véala con el niño y no permita que el niño vea programas que son explícitamente violentos o de carácter sexual.
- ★ Dar respuestas sencillas a las preguntas del niño.
- ★ Colocar en la caja o envase del juguete la imagen de dicho juguete.
- ★ Darle al niño suficiente tiempo para que termine la actividad que realiza.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Hace garabatos e imita trazos sencillos (las líneas verticales, las líneas horizontales, los trazos circulares)
- ✓ Se quita las medias y los zapatos
- ✓ Desarma las cosas y las vuelve a armar

ACTIVIDADES

- ★ Ayudar al niño a meter objetos a través de la abertura de un envase y vaciarlos de nuevo.
- ★ Entregarle al niño ponederos o tazas plásticas de medir para que los ponga en orden.
- ★ Entregarle al niño un rompecabezas sencillo (de dos o tres piezas) para que lo arme.
- ★ Permitir que el niño pinte con el dedo untándose de natillas.
- ★ Entregar tiza, marcadores, lápices, pintura y brochas para emplearlas en la acera, en papel tamaño grande y en el diario.
- ★ Permitir que el niño manipule arcilla no tóxica para modelar y crema de afeitar.
- ★ Entregar papel para que el niño lo rompa.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Salta en ambos pies
- ✓ Mueve el cuerpo al ritmo de la música
- ✓ Sube y baja las escaleras con ayuda
- ✓ Corre
- ✓ Intenta patear pelotas

ACTIVIDADES

- ★ Ayudar al niño a aprender a saltar en ambos pies sujetándole las manos al niño mientras usted salta.
- ★ Escuchar música y balancearse, dar palmadas y bailar al ritmo de la música con el niño.
- ★ Hacer carreras cortas en superficies blandas (como en el césped o en la alfombra).
- ★ Jugar a patear la pelota.

DE 18 A 24 MESES DE EDAD

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Dice: "Te amo"
- ✓ Se relaciona recíprocamente con otros niños en juegos sencillos
- ✓ Cuando tiene necesidad de ir al baño, lo dice
- ✓ Sigue desarrollando capacidad e independencia para las aptitudes de valerse por sí mismo (como lavarse los dientes, alimentarse y vestirse)
- ✓ Ayuda a recoger y guardar los juguetes

ACTIVIDADES

- ★ Seguir proporcionando comodidad y un ambiente seguro y tranquilo.
- ★ Elogiar al niño cuando el niño indique que tiene necesidad de ir al baño.
- ★ Hacer juegos sencillos con el niño (como el de jugar a los escondidos).
- ★ Ayudar al niño a jugar a vestirse.
- ★ Establecer relaciones recíprocas o la costumbre de decir: "Te amo" (una cosquillita especial al saludarse o un apodo especial).
- ★ Respetar las manifestaciones de independencia del niño, aunque brindando orientación y estableciendo las restricciones correspondientes. (Permitir que el niño pinte con agua en la acera o en el piso del portal, aunque no en ninguna de las paredes del interior de la casa.)

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Sigue las instrucciones que contienen dos pasos ("Recoge los zapatos y mételos en el clóset.")
- ✓ Participa en conversaciones sencillas.
- ✓ Comienza a hacer preguntas. (Responde a la pregunta "¿Cómo tú te llamas?")
- ✓ Responde a las preguntas sencillas que comienzan por la palabra *qué*
- ✓ Suele emplear oraciones de dos o tres palabras ("Yo quiere jugo")
- ✓ Comienza a tomar decisiones (sobre qué camisa va a usar, si va a jugar afuera o adentro)
- ✓ Hace muchas preguntas

ACTIVIDADES

- ★ Permitir que el niño tome decisiones limitadas (como escoger algunos alimentos en las comidas o escoger una camisa o dos para ponérselas).
- ★ Pedirle al niño que siga instrucciones como "Recoge tu muñeco y hazme el favor de ponerlo en la repisa."
- ★ Escuchar al niño y conversar con él.
- ★ Leer libros ilustrados con el niño durante 10 minutos todos los días y hablar de las imágenes.
- ★ Señalar los colores de los objetos que aparecen en las imágenes.
- ★ Darles respuestas sencillas a las preguntas del niño.
- ★ Colocar en las repisas y en las cajas y envases de juguetes las imágenes y los nombres de los juguetes.
- ★ Cantar canciones y versos infantiles.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Usa la cuchara y el vaso independientemente
- ✓ Hace girar la manija para abrir la puerta
- ✓ Arma rompecabezas sencillos (de 4 a 6 piezas)
- ✓ Afloja las tapas
- ✓ Arma torres que contienen de 6 a 8 bloques
- ✓ Corta papel con las tijeras

ACTIVIDADES

- ★ Darle al niño rompecabezas sencillos para que los arme.
- ★ Entregarle al niño tijeritas de puntas romas y papel para que lo corte.
- ★ Suministrarle arena, natillas o pintura de aplicar con el dedo para que escriba con el dedo.
- ★ Facilitarle muchos envases con tapas para que los abra y los cierre.
- ★ Entregar una *busy box* [una cajita que puede traer artículos tales como bloques de construcción de modelos, tiza, cartas para jugar, etc.] o una cartera con ganchos sencillos que se puedan zafar, con compartimientos que se abran y con otras cosas para que las manipule el niño.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Se monta en los juguetes con ruedas y los maneja
- ✓ Abre las puertas empujándolas o halándolas
- ✓ Sube las escaleras sujetando el pasamanos

ACTIVIDADES

- ★ Hacer los arreglos para que el niño participe en juegos con los demás (juegos de actividad).
- ★ Inducir al niño a practicar lanzar pelotas y bolsitas de frijoles.
- ★ Lograr que practique a montar en triciclos.
- ★ Enseñar al niño a saltar sobre una marca de tiza o una manguera estirada sobre el suelo.
- ★ Correr con el niño en lugares seguros.
- ★ Permitir que el niño se revuelque en la yerba o en la arena.

DE 24 A 36 MESES DE EDAD (DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD)

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Comienza a jugar con los demás niños
- ✓ Comparte los juguetes y se turna ofreciendo ayuda
- ✓ Empieza a hacer el papel de los demás y representa histriónicamente escenas completas
- ✓ Pone a prueba las restricciones (Cuando el adulto dice que "no", el niño lo hace de todas formas para ver si el adulto, en realidad, habla en serio cuando dice que "no")
- ✓ Interpreta la realidad para acomodarla a las necesidades personales ("No tengo que compartirlas porque a mi hermano no le gustan las galletitas.")
- ✓ Desarrolla el sentido del humor; cuenta chistes tontos
- ✓ Se viste, se asea y come con poca ayuda
- ✓ Puede llegar a sentir temores (a la oscuridad, al fuego, a los animales)

ACTIVIDADES

- ★ Proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y supervisado.
- ★ Poner en práctica juegos en que haya cooperación mutua (como patear la pelota entre un niño y otro o cooperar con otra niña en "cocinar" y servir una comida imaginaria a las muñecas o adultos).
- ★ Ayudar a los niños a solucionar problemas sociales. ("Dile que no te gusta tal o más cual cosa....")
- ★ Describir la conducta deseada y tener expectativas constantes a fin de que manifieste esta conducta. ("Hazme el favor de caminar junto a mí cuando estés en la tienda.")
- ★ Reaccionar con júbilo ante los chistes del niño.
- ★ Darle al niño suficiente tiempo para que se vista, se asee y coma independientemente.

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Comprende las consecuencias de un acto
- ✓ Empieza a entender los conceptos
- ✓ Reconoce los colores y los compagina
- ✓ Comienza a clasificar y a agrupar los objetos (por el tamaño, por la forma y por el color)
- ✓ Habla empleando oraciones cortas y algunas oraciones
- ✓ Canta, aprende juegos con los dedos

ACTIVIDADES

- ★ Fijarle restricciones a la conducta y explicar por qué son necesarias. ("Correr hacia la calle es peligroso.")
- ★ Usar las palabras adecuadas para describir las actividades del pasado o futuro (*hoy, mañana, antes, después, seguidamente*).
- ★ Hacerle al niño preguntas sencillas sobre el cuento cuando llegue la hora de relatárselo.
- ★ Inducir al niño a separar y compagnar objetos durante las tareas usuales. ("¿Qué cosas necesitamos para bañarnos?" "En dónde se colocan los tenedores?" "¿Qué más puedes usar en los pies?")
- ★ Enseñar canciones infantiles y juegos con los dedos.
- ★ Hablar sobre cómo suceden los hechos, decirle lo próximo que viene.
- ★ Facilitar el acceso a una computadora provista de software infantil adecuado. Usarla juntos.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Comienza a dibujar a las personas y a los animales, incluso la cabeza y otras partes del cuerpo
- ✓ Manipula la arcilla no tóxica para modelar (hace serpientes y pelotas)
- ✓ Apila bloques pequeños y le asigna un nombre a lo que construyó
- ✓ Corta con las tijeras
- ✓ Arma rompecabezas sencillos (de 6 a 8 piezas)

ACTIVIDADES

- ★ Entregar juguetes de mesa (rompecabezas, cuentas, bloques).
- ★ Suministrar hojas grandes de papel en blanco sin líneas.
- ★ Permitir que el niño pinte el piso de la entrada de la casa a la acuarela o con agua corriente.
- ★ Ofrecerle varios instrumentos de escribir (brochas de pintar, marcadores, lápices de colores, crayolas).
- ★ Permitir que el niño emplee los suministros independientemente—no obligar al niño a "hacer" nada.
- ★ Entregarle suministros al niño para que los manipule (arcilla no tóxica para modelar, pintura para emplearla con el dedo, crema de afeitar, arena).

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Camina siguiendo una línea
- ✓ Mantiene el equilibrio en un solo pie durante varios segundos
- ✓ Empieza a brincar en un solo pie
- ✓ Lanza la pelota a través de varios pies de distancia empleando una sola mano
- ✓ Tranca pelotas en rebote con ambas manos
- ✓ Monta en el triciclo independientemente

ACTIVIDADES

- ★ Preparar una pista de obstáculos para que el niño haga maniobras a través de ella (por encima de sillas, por debajo de mesas).
- ★ Lanzar una pelota de softball con el niño, aumentando la distancia gradualmente.
- ★ Lanzar pelotas y bolsitas de frijoles de diversos tamaños con el niño.
- ★ Crear una senda para triciclos con adornos tales como señales de "pare" y ventanas de autoservicio.
- ★ Jugar a imitar al líder empleando movimientos difíciles.
- ★ Tocar música para bailar.

DE 36 A 48 MESES DE EDAD (DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD)

APTITUDES PERSONALES Y SOCIALES

- ✓ Coopera con los demás niños cuando juega con ellos
- ✓ Investiga la función de los géneros (mamá y papá) y las funciones de quienes se desempeñan en público (el bombero, el comerciante)
- ✓ Comprende las restricciones y se las define a los demás
- ✓ Respeta la autoridad, aunque aún puede poner a prueba las restricciones
- ✓ Participa en juegos colectivos
- ✓ Escoge a sus propios amigos
- ✓ Es susceptible cuando bromean con él
- ✓ Le agradan los chistes tontos
- ✓ Se viste, se asea y come valiéndose por sí mismo

ACTIVIDADES

- ★ Propiciar la oportunidad para que haga el papel de otras personas y participe en simulaciones de situaciones de la vida real (desalentar los juegos violentos).
- ★ Agrupar juntos a niños de la misma edad o invitar a un niño de edad semejante a que pase "un rato de juego" para fomentar que cooperen entre ambos mientras juegan.
- ★ Enseñar juegos sencillos.
- ★ Permitir que el niño contribuya a fijar las restricciones. ("¿Cuántos turnos tendrá cada niño?")
- ★ Ayudar al niño a idear estrategias para resolver problemas sociales. ("Usar las palabras y no los golpes"; "¿Qué más se podría hacer?" "¿Qué dirás la próxima vez?")

APTITUDES DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

- ✓ Hace preguntas para conseguir información (¿Por qué...? ¿Cómo...?)
- ✓ Comprende cuáles son las actividades que se realizan sistemáticamente y puede determinar cuál es la próxima actividad o la primera actividad que se llevará a cabo
- ✓ Juega con las palabras inventando disparates
- ✓ Da respuestas a las preguntas sobre los cuentos y vuelve a hacer los cuentos con ayuda
- ✓ Une una oración con otra

ACTIVIDADES

- ★ Leer libros de cuentos al niño.
- ★ Hacerle preguntas al niño sobre los cuentos y pedirle al niño que vuelva a hacer los cuentos.
- ★ Inducir al niño a representar histriónicamente lo que sucede en los cuentos de los libros o en los cuentos imaginarios y a emplear diversos matices de voz cada vez que desempeñe papeles de personajes distintos.
- ★ Lograr que el niño participe en juegos planteándole la pregunta "¿Qué tal si...?" para inducir al propio niño a hacer cuentos (como, por ejemplo, "¿Qué tal si pudieses volar...?")
- ★ Ampliar la variedad de programas de *software* que estén a la disposición del niño.
- ★ Hacer los arreglos necesarios para que vaya a la biblioteca, al zoológico y a actividades especiales, como desfiles.
- ★ Hacer juegos en que el niño tenga que decir palabras que rimen (como, por ejemplo, "¿Podrías decirme tres palabras que rimen con "gato"?")

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- ✓ Corta siguiendo una línea
- ✓ Copia las formas
- ✓ Escribe varias letras
- ✓ Dibuja imágenes que representan objetos
- ✓ Construye estructuras simétricas empleando bloques
- ✓ Hace esculturas empleando arcilla no tóxica para modelar

ACTIVIDADES

- ★ Entregar juguetes como, por ejemplo, bloques para construir modelos.
- ★ Proporcionarle al niño varias superficies en que pueda escribir (un pedazo de cartulina de estraza, un sobre, un pizarrón, un pedazo de cartón).
- ★ Inducir al niño a dibujar para que represente objetos y actividades.
- ★ Proporcionarle arcilla no tóxica para modelar, arena, papel y cola.
- ★ Restringir el número de diversos objetos que el niño puede emplear a la vez.

DESTREZA DE LOS MÚSCULOS GRANDES

- ✓ Camina hacia atrás
- ✓ Sube y baja las escaleras caminando, sin ayuda, alternando los pies
- ✓ Brinca
- ✓ Comienza a saltar
- ✓ Patea bien la pelota
- ✓ Da vueltas de carnero
- ✓ Sigue instrucciones para ejecutar diversos movimientos ("Ponte la mano en la cabeza, da dos pasos bien grandes y voltéate.")

ACTIVIDADES

- ★ Permitir que el niño ayude a diseñar la pista de obstáculos (balancines, sillas para treparlas, mesas para meterse por debajo de ellas, subibajas).
- ★ Rodarse y pasarse entre sí aros grandes de plástico.
- ★ Organizar un juego no competitivo de patear la pelota.
- ★ Llevar al niño al terreno deportivo para que practique cómo trepar, mantener el equilibrio y realizar otras actividades que impliquen movimiento.
- ★ Jugar al juego de Simón, incluso haciendo movimientos difíciles.
- ★ Ir brincando junto con el niño desde la casa hasta el automóvil.
- ★ Tocar músicaailable y proporcionar instrumentos musicales que el niño pueda tocar mientras baila o marcha.

DE 48 A 60 MESES DE EDAD (DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD)

Ésta es una de muchas publicaciones que se pueden conseguir mediante la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación del estado de la Florida y fueron ideados para ayudar a los distritos escolares, a los organismos estatales que sustentan los planes docentes y a los padres a brindar programas especiales. Para obtener más información sobre esta publicación o para conseguir la lista de las publicaciones que están a su disposición, comuníquese con la siguiente entidad:

Clearinghouse Information Center
325 W. Gaines Street, Room 628
Tallahassee, Florida 32399-0400
Teléfono: (850) 245-0477. Fax: (850) 245-0987. Suncom: 205-0477
email: cicbiscs@fldoe.org
Sitio Web: www.myfloridaeducation.com/commhome

Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (Bureau of Exceptional Education and Student Services)

Bambi J. Lockman, director

Las personas indicadas a continuación forman parte del comité directivo de *MITCH/Grow to 5*.

Carole Fox Abbott, especialista externa del programa *Child Find*, FDLRS/Centro Afiliado del Sur.

Arlene Duncan, directora de programas, Secretaría de Educación de la Florida.

Carmy Greenwood, especialista en programas, Secretaría de Educación de la Florida.

Rachael Spanjer, FDLRS/ consultora al programa *Child Find* de la Secretaría de Educación de la Florida, Instituto de Distritos Pequeños y Rurales.

Carole West, directora de programas, Secretaría de Educación de la Florida.

Las personas indicadas a continuación forman parte del consejo consultivo de *MITCH/Grow to 5*.

Laura Levine, Secretaría de Salubridad de la Florida.

Mary Bryant, Beca de Colaboración del Programa "Head Start" del estado de la Florida

Janice Kelley, Secretaría de Salubridad de la Florida

Kathie Gayhartt, El Foro Infantil de la Florida

Debby Russo, Secretaría de Niños y Familias de la Florida.

Las Sras. *Carole Fox Abbott*, doctora en filosofía y letras, y *Carmy Greenwood*, titular del grado de máster en letras, son las redactoras y responsables de la serie *Grow to 5*.

Los autores del folleto original de la serie *MITCH* llamado *Bienvenido al Mundo: Una panorámica del crecimiento de su hijo* son Dora Piner Kobasky, Violet McNamara y Steven E. Daley. Esta versión de *Bienvenido al Mundo* llamada *Grow to 5* fue revisada por Kathy Kourapis junto con Carole Abbott y Carmy Greenwood.

Bienvenido al Mundo: Una panorámica del crecimiento de su hijo fue examinado por los expertos en contenido cuyos nombres se detallan a continuación:

Beth Harry, doctora en filosofía y letras, profesora adjunta de la Universidad de Miami.

María del Carmen Papazian, profesora de las escuelas públicas del condado de Miami-Dade.

Nancy D. Thomas, licenciada en letras, titular del grado de máster en pedagogía, jubilada e integrante honorífica de la Secretaría de Educación de la Florida.

Este folleto fué traducido al español por el señor Anthony Rivas de Miami, Florida.

"Copyright"— Estado de la Florida/Departamento de Estado/2000/2004/2006

Por este medio se le concede al Sistema Estatal de Educación Pública la autoridad de reproducción definida en la Sección 1006.39(2) de los Estatutos del estado de la Florida. No se otorga autorización para que se distribuya o reproduzca por parte de nadie que no sea el Sistema Estatal de Educación Pública sin que éste no haya dado su consentimiento por escrito.



Departamento de Educación del Estado de la Florida
Comisionado John L. Winn

ESE 310509.R